

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

INOVOVANÝ

Základnej školy Károlyja Szemerényiho s VJM

Nová cesta 9, 94110 Tvrdošovce

ISCED 1

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

Názov iŠVP	iŠVP pre 1.stupeň ZŠ v SR, ISCED – primárne vzdelávanie
Názov iŠkVP	Škola života
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovacia jazyk	Maďarský
Druh školy	Štátna
Názov školy	Základná škola Károly Szemerényiho vyučovacím jazykom maďarským
Adresa	Nová cesta 9, 941 10 Tvrdošovce
IČO	37860917
Riaditeľ a predkladateľ programu	PaedDr. Silvia Tóthová
Koordinátor tvorbu iŠkVP	Mgr. Renáta Bírócziová
Zriaďovateľ	Obec Tvrdošovce Zastúpený: Ing. Marián Tóth
Adresa	Novozámocká cesta 56,941 10 Tvrdošovce
Dátum schválenia PR	25.08. 2015
Dátum prerokovania v RŠ	29.09.2015
Miesto vydania	ZŠ K. Szemerényiho s VJM, Nová cesta 9,94110 Tvrdošovce

Tvrdošovce, 25.8.2015

PaedDr. Silvia Tóthová
riaditeľka školy

tel.: 035/6492552

fax: 035/6492552

e-mail : riaditel@zsmtvrdosovce.edu.sk

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

Obsah:

- I. Charakteristika školy
- II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania
- III. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
- IV. Vlastné zameranie školy
- V. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
- VI. Učebné osnovy
- VII. Učebný plán – INOVOVANÝ
- VIII. Vyučujúci jazyk
- IX. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie
- X. Personálne zabezpečenie
- XI. Materiálno-technické a priestorové podmienky
- XII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- XIII. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov školy
- XIV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- XV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- XVI. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
Vyučovacie predmety

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

I. Charakteristika školy

Základná škola K. Szemerényiho s VJM je plnoorganizovanou školou s 1. – 9. roč. s právnou subjektivitou. Škola má spoločnú budovu s ZŠ s VJS. Má spoločné miestnosti ako je školská jedáleň, dve telocvične, dopravné ihrisko. Súčasťou školy je športový areál s futbalovým miniihriskom s umelým povrchom, historický kútik, átrium školy, detské ihrisko, záhrada pre pestovanie.

Počet tried a žiakov v ročníkoch 2. stupňa stav k 15.9.2016

	Počet tried	Počet žiakov
1. trieda	1.	17/12
2. trieda	1.	12/8
3. trieda	1.	15/8
4. trieda	1	17/9

Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Snažíme sa pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Cieľom je zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Podporovať národnostnú kultúru, dedičnosť predkov.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Ďalšie ciele:

- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
- zaviesť nové formy a metódy práce.

Pedagogické stratégie

Otvorená škola, v ktorej to myslí, škola, z ktorej vychádzajú žiaci ako harmonické osobnosti.

Vízia:

- Postupne eliminovať priepasť medzi potrebami spoločnosti a koncepciou vzdelávania v digitálnom veku.
- Pokračovať vo vytváraní modernej, otvorenej školy.
- Postupne budovať školu, v ktorej učitelia nebudú len poskytovať informácie, ale pomáhať žiakom získať zručnosti a schopnosti riešiť problémy v duchu hesla: Pomôž mi, aby som to urobil sám.

Stratégie rozvoja školy:

- digitalizácia a informatizácia školy,
- konkurencieschopnosť školy na trhu vzdelania,
- škola súčasť záujmu rodičov a celej obce,
- uplatnenie žiakov na iných typoch škôl,
- humánna výchova a vzdelanie,
- trvalé vzdelávanie zamestnancov,

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

- sústavné rozvíjanie vzájomnej spolupráce a pomoci vo vzťahu žiak – učiteľ – rodič,
- tvorivé, príjemné a zdravé pracovné prostredie,
- estetizácia školy a jej okolia.

Dôraz kladieme na:

- prednostný rozvoj poznávacích schopností,
- schopnosť pracovať s informáciami,
- starostlivosť o životné prostredie,
- permanentné vzdelávanie,
- rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Spôsoby, ako dosiahneme ciele:

- humanizácia školy a výchovy,
- modernizácia vyučovacieho procesu prostredníctvom nových digitálnych a interaktívnych technológií,
- využitie IKT vo všetkých predmetoch,
- prácou a aktivitou školy, úspechmi pritiahnúť záujem verejnosti o dianie v škole, o podporu a pomoc,
- partnerstvo so školou v EÚ,
- budovanie materiálne – technickej základne,
- využívanie nových foriem a metód práce ,
- pozitívne pôsobenie na žiakov zamerať nielen na vzdelanie ale i na výchovu,
- systematicky zapájať rodičov do formovania, smerovania a práce školy,
- podporovať samostatnosť a zdravú súťaživosť,
- vyžadovať uvedomeľú disciplínu a zodpovednosť.

Spôsobilosti k učeniu

Učitelia venujú maximálnu pozornosť čítaniu s porozumením a práci s textom. Učia žiakov pracovať s rôznymi textami, hľadať v nich myšlienky a súvislosti. Kladú dôraz na obohacovanie slovnéj zásoby a aplikáciu pravopisných pravidiel do písomného prejavu.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

Učitelia vyžívajú aktivizujúce metódy práce, ktoré vedú k tvorivému získavaniu vedomostí a mysleniu.

Spôsobilosti k riešeniu problémov

Učitelia kladú problémové otázky, vedú žiakov k tomu, aby ich sami formulovali. Zadávajú žiakom problémové úlohy - doplniť neúplný text z hľadiska logického úsudku, opraviť chybu, vybrať údaje, ktoré do textu nepatria, vymyslieť vetu, príbeh, atď. Učitelia dávajú možnosť žiakom pracovať s chybou ako s príležitosťou hľadať správne riešenie.

Spôsobilosti komunikatívne

Učitelia v triede navodzujú atmosféru priateľskej komunikácie, učia žiakov dodržiavať pravidlá komunikácie. Vo vyučovaní vyžívajú metódu rozhovoru, diskusie, učia žiakov klást' otázky, vyjadrovať svoje názory a prijímať názory iných. Učitelia umožňujú žiakom využívať moderné informačné technológie.

Spôsobilosti sociálne

Učitelia zadávajú úlohy, pri ktorých žiaci spolupracujú, pomáhajú si, povzbudzujú sa a oceňujú úspech iných. Vnímajú a riešia problémy v triede, v skupine i medzi jednotlivcami, vytvárajú modelové situácie, zaraďujú do vyučovania príklady zo života. Zadávajú individuálne úlohy, aby každý žiak zažil úspech.

Spôsobilosti občianske

Učitelia spolu so žiakmi vytvárajú kritéria správania a dbajú na ich dodržiavanie. Učitelia zoznamujú žiakov s významnými ľuďmi na rôznych besedách a stretnutiach, aby tak dali možnosť pôsobiť vzorom a príkladom. Učitelia vedú žiakov k aktivitám, ktorými reprezentujú školu, obec.

Spôsobilosti pracovné

Učitelia dbajú o to, aby sa žiaci zapájali do rôznych praktických činností, čím pomáhajú k vytvoreniu kladného vzťahu k hodnotám vytvorených prácou ľudí. Učitelia

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

učia žiakov dodržiavať bezpečnosť pri práci. Učitelia vyžadujú od žiakov dokončenie práce v danom termíne a v čo najvyššej kvalite podľa individuálnych možností jednotlivých žiakov. Učitelia zadávajú žiakom dlhodobé úlohy, pri ktorých musia žiaci plánovať a organizovať svoju prácu.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Realizujú sa ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu.

Prierezové témy (tematiky)

Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Environmentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Ochrana života a zdravia

III. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie.

IV. Vlastné zameranie školy

- Škola zabezpečí žiakom kvalitné základné vzdelanie. Okrem vedomostí, utvára ich postoje a hodnoty, hlavne porozumenie k iným, toleranciu a ohľaduplnosť výchovno-vzdelávaciu činnosť vedie k tomu, aby boli žiaci schopní tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Škola podporuje zásady kritického myslenia s využitím metód EUR.
- Pripraví človeka vytrvalého, schopného, pracovať v tíme.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

- Žiakov vybaví schopnosťou komunikovať v materinskom a štátnom jazyku, zabezpečí kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na možnosti žiakov.
- Dosiahne zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Naučí žiakov orientovať sa v problematike financií- s podporou finančnej gramotnosti.
- Umožní žiakom rozpoznať vlastné možnosti, vytvoriť reálny obraz o živote.
- Snaží sa o to, aby každý žiak zažil úspech.
- Škola zabezpečí podmienky žiakom so špeciálnymi výchovno-vyučovacími potrebami tak, aby mali rovnaký prístup ku vzdelaniu.
- Vede žiakov k tomu, aby rozvíjali svoj talent, nadanie a schopnosti, aby vedeli vhodným spôsobom prezentovať výsledky svojej práce, vedie ich k aktivitám mimo vyučovania.
- Zapája ich do kultúrneho diania našej obce, spojených s históriou našej obce. Podporovať kultúrne dedičstvo našich predkov. Prehlbovať národnostné povedomie.
- Hlbšie porozumením environmentálnej problematiky regiónu.
- Vede žiakov k zdravému životnému štýlu- podporou predmetu zdravý životný štýl.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychová pracovitých, morálne zodpovedných a slobodných ľudí.

Profil absolventa

Absolvent II. stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať materinský a štátny jazyk, ovládať vedľa štátneho jazyka dve svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude nadväzovať na primárne vzdelanie a bude mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné spôsobilosti,
- spôsobilosť riešiť problémy,
- občianske spôsobilosti,
- sociálne a personálne spôsobilosti,
- spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia, základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- digitálna spôsobilosť,
- spôsobilosti vedúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať rôzne zdroje informácií, dokáže pracovať v kolektíve, vedieť vytvárať dobré medziľudské vzťahy, bude vedieť sám sa postarať o svoje fyzické a psychické zdravie.

Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania môže žiak našej školy pokračovať v štúdiu na akomkoľvek type strednej školy poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

V. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Priebeh vzdelávania:

Vzdelávací program

- školský vzdelávací program
- učebné plány školy
- individuálne vzdelávacie plány
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- kontrolná činnosť v oblasti naplňovania učebných plánov

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- rozvrh hodín
- starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

- školský a vnútorný poriadok školy
- informačný systém pre rodičov a žiakov
- prevencia sociálno-patologických javov
- klíma školy

Plánovanie a príprava vyučovania

- súlad vyučovania s cieľmi základného vzdelávania,
- vhodná stratégia stanovenia cieľov v jednotlivých triedach,
- rešpektovanie individuálnych potrieb vzdelávania žiakov,
- nadväznosť preberaného učiva,
- medzipredmetové vzťahy.

Vyučovacie metódy a formy

- riadenie vyučovania
- sledovanie a plnenie stanovených cieľov
- podpora osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov
- možnosť seberealizácie žiakov, uplatnenie individuálnych možností, potrieb a skúseností
- využívanie metód aktívneho, zážitkového učenia, experimentovania, objavovania
- vyučovanie frontálne, skupinové, individuálne
- rešpektovanie individuálneho tempa, možnosti relaxácie žiakov
- odborná správnosť vyučovania
- podpora kritického myslenia- metód EUR

Interakcia a komunikácia

- pravidlá komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom
možnosť vyjadrovania vlastného názoru, argumentácie, diskusie
- vzájomný rešpekt, výchova k tolerancii
- vyváženosť verbálneho prejavu učiteľov a žiakov
- príležitosť k samostatným rečovým prejavom žiakov

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

Hodnotenie žiakov

- vid'. kapitolu hodnotenie žiakov

Spolupráca školy s rodičmi, vplyv vzájomných vzťahov školy, žiakov, rodičov a ďalších osôb na vzdelávaní

Spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi

- rada školy
- združšnie rodičov
- triedne rodičovské združenia a konzultácie pre rodičov
- konzultácie s výchovným poradcom

Škola a región

- prepojenie školy s obcou a regiónom
- prezentácia školy na verejnosti
- články o škole v regionálnej tlači
- starostlivosť školy o voľný čas žiakov
- záujmové útvary
- organizácia jednorazových akcií

VI. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo iŠVP a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Tematicko výchovno-vzdeávacie plány sú k nahliadnutiu na riaditeľstve školy. Za ich obsah je zodpovedný pedagóg, ktorý vypracoval TVVP.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

VII. Učebný plán – INOVOVANÝ

Školský učebný plán v školskom roku 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín a ročník		Počet hodín a ročník		Počet hodín a ročník		Počet hodín a ročník		Počet hodín a ročník	
		V.	VH	VI.	VH	VII.	VH	VIII.	VH	IX.	Vh
		PH	VH	PH	VH	PH	VH	PH	VH	PH	Vh
Jazyk a kom.	maďarský jazyk a literatúra	5	0	5		5		4		5	
	slovenský jazyk a literatúra	5	0	5		4		5		5	
	nemecký jazyk a literatúra				1		1		1		1
	anglický jazyk a literatúra	3	0	3		3		3		3	0
Človek a príroda	fyzika	0	0	2		1		2		1	
	chémia	0	0	0		2		2		1	
	biológia	2	0	1		2		1		1	0
Človek a spoločnosť	dejepis	1	0	1		1		1		2	
	geografia	2	0	1		1		1		1	
	obč.náuka		1	1		1		1		1	
Človek a hodnoty	náb.výchova	1	0	1		1		1		1	
Matematika a informatika	matematika	4	0	4	0	4	0	4	0	5	
	Informatika	1	0	1		1	0	1	0		
Človek a svet práce	technická výchova.	1	0	1		1	0	1		1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	0	1		1		1		0	
	výtvarná výchova	1	0	1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	0	2		2		2		2	
	Zdravá výživa		1	0		0		31		0	
spolu		29	2	30	1	31	1	31	1	30	2

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

		31	31	32	32	32
--	--	----	----	----	----	----

Poznámky

Triedy v predmete telesná a športová výchova delíme alebo spájame na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.

Slovenský jazyk a slovenská literatúra sa delí v ročníkoch, kde sa presahuje počet 17 žiakov v triede.

VIII. Vyučujúci jazyk

Podľa § 12 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Výchovno-vzdelávacím jazykom je maďarský jazyk.

IX. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Podľa § 16 ods. 3 písm. b) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

X.

XI. Personálne zabezpečenie

Na školský rok 2016/2017:

meno	spolu hod.	nadčas	funkcia	vyučujúci predmet
Silvia Tóthová	10		riaditeľka ZŠ	MJL-10h
Mária Csányiová	22		IX.A triedn.uč, výchovna poradca	VYV-11h, TVS-10h,ZVY-1h
Tibor Szabó	24	-	učiteľ	FYZ-7h, GEO-7h,TECH-3h,MAT-5h, INF-2h
Bea Gyori	25	2	VI. triedný uč.	SJL-25h
Gabriela Ivaničová	19		VII.triedný uč.	NJL-9h,OBV-6h,TVS-2h, DEJ-2h
Melinda Kosziba	23		IX.B triedný uč	BIO-10h,CHEM-6h, SVP-1h,DEJ-4h, TVS-2h
Irena Hlavičková	25	2	učiteľka	MJL-19h, SJL-5h
Kinga Borbély	24	1	V. triedná uč.	MAT-21h, INF-3h
Dorota Vanyová	24	1	V.tried.uč.	ANJ-19h, SJL-5h
Gabriela Vaňová- dohoda	4	0	učiteľka	SJL-4h

XII. Materiálno-technické a priestorové podmienky

V ZŠ nachádza:

- **10 tried** na bežné vyučovanie,
- **1 špeciálna trieda pre žiakov ŠVVP,**
- **odborné učebne:** - 2 učebňa na informatickú výchovu - v roku 2015 bolo nakúpené 10 nových počítačov,
 - učebňa fyziky- chémie,
 - učebňa interaktívnou tabuľou na výučbu anglického jazyka,
 - učebňa interaktívnou tabuľou na výučbu nemeckého jazyka,
 - školská kuchynka,
 - školská dielňa,
 - knižnica pre žiakov a pedagógov,
 - priestor pre ŠKD- miestnosť je veľmi dobre vybudovaná, obnovená , a vybavená modernými pomôckami.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

- 7 kabinetov:
 - kabinet pre knižný fond,
 - kabinet pre archív,
 - kabinet pre učiteľiek na 1-4. roč.,
 - kabinet pre lyže,
 - kabinet pre športové náradie a náčinie,
 - kabinet pre chemické a fyzické prostriedky,
 - kabinet pre učebné pomôcky -sklad.
- sklady pre upratovačky,
- na 1 podlaží sa nachádza zborovňa, riaditeľňa a miestnosti pre PAM.

Vo všetkých miestnostiach je PVC podlaha okrem riaditeľni a ekonomického oddelenia, tu bola nasadená parketa . Od roku 2004 začala rekonštrukcia budovy – čiastočná výmena okien na plastové, oprava strechy, sociálnych miestností, výmena radiátorových rúr, - osvetlenie na moderné. V roku 2010 sa začala kompletná rekonštrukcia budovy ZŠ, kde boli vymenené okná, a budova dostala zateplenie. Paralelne sa riešil havarijný stav budovy, kde došlo pozastaveniu klesajúcej časti ZŠ.

Celá budova bola obnovená, ako aj telocvična, a bežecká dráha. Bolo vybudovane na podporu dopravnej výchovy – dopravné ihrisko.

K dispozícii je športový areál s atletickou dráhou, futbalovým ihriskom, v roku 2009 realizovaná bola výstavba multifunkčného ihriska. Škola má dispozícií dve telocvične, čo sa používa spoločne so ZŠ s VJS.

Pre žiakov sú samostatné skrinky, kde sú umiestnené svoje prezuvky a potrebné veci.

S základnej škole je dispozícií:

- **školská jedáleň** – používame spoločne so ZŠ s VJS,
- **átrium ZŠ,**
- **náuční chodník spolu záhradkou na pestovanie,**
- **detské ihrisko,**
- **historický kútik .**

Vybavenie školy didaktickou technikou je postačujúce, avšak pre rýchle zastarávanie tejto techniky je potrebné ju každoročne modernizovať a obnovovať. Vybavenie kabinetov je na veľmi dobrej úrovni, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pri obnove sú nápomocní rodičia ako aj rozvojový fond školy.

Škola ako životný priestor

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

Základná škola smeruje k tomu, aby v prostredí, kde škola pôsobí sa stala vzdelávaco – výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Aby sa tým stala, musia všetci pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci i žiaci vystupovať ako jednotný celok. Je potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi – vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami navzájom, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou.

Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Veľký dôraz škola kladie na úpravu a estetizáciu interiéru i exteriéru školy – udržiavanie a výsadba kvetov v triedach, na chodbách školy, budovanie stromov proti prašnej a proti hlukovej bariéry, výsadba i udržiavanie kríkovej zelene v átriu, na školskom dvore, inovácia a aktualizácia nástienok v triedach, na chodbách mini galérie výtvarných prác žiakov, informačné tabule o živote školy, jej výsledkoch a aktivitách, vitríny cien, diplomov zo súťaží. Na informačných tabuľkách a na nástenkách majú žiaci a rodičia možnosť nájsť informácie o aktualitách školy. Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa škola stala „druhým domovom“.

XIII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Dôležitou súčasťou školy je aj BOZP a PO. Aby škola zabezpečila čo najkvalitnejšie podmienky v tejto oblasti zamestnáva bezpečnostného technika, ktorý vedie príslušnú agendu a dohliada na bezpečný chod školy. Škola zabezpečuje:

- dozor nad žiakmi počas vyučovania i v ŠJ,
- poučenie žiakov o BOZP a PO všeobecne a zvlášť pri vyučovaní TVŠ, TECHV, CHEM, FYZ, BIO, špecificky pred absolvovaním plaveckého, lyžiarskeho výcviku, exkurziami a školskými výletmi,
- školenie BOZP a PO pre všetkých zamestnancov školy,

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

- pravidelné kontroly BOZP,
- pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov,
- kontrola telocvičného náradia pred každou vyučovacou hodinou,
- odstraňovanie nedostatkov z kontrol.

XIV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pravidlá hodnotenia našich žiakov sú stanovené pre celé vzdelávanie na našej základnej škole. Všetky vyučovacie predmety okrem náboženskej výchovy hodnotíme 5. - 9. ročníku klasifikáciou, je záväzná pre všetkých vyučujúcich našej školy.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť,
- motivuje žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu,
- pravidelne informuje rodičov žiaka o práci a správaní žiaka.

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov

- žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodických pokynov na hodnotenie,
- polročné a koncoročné vysvedčenie na konci každého ročníka sa vydáva zo známkami,

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

- hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam,
- žiaci so špeciálnymi potrebami sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách na základe psychologického vyšetrenia,
- zákonní zástupcovia žiakov sú zoznamení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom žiackej knižky, ako a majú možnosť sa informovať na rodičovských združeniach a konzultáciách,
- v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď.

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- hodnotenia žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť,
- hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené,

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie, stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie, prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia,
- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...)
- miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete,
- žiaci sú vopred oboznámení s termínom veľkých písomných prác, zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami písomnej práce,
- žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť,
- žiakom je umožnené sebahodnotenie odpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom,
- v prípade absencie v predmete väčšej ako 70 % je žiak komisionálne preskúšaný,
- žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období; v predmetoch s troj a viachodinovou dotáciou osemkrát.

Pravidlá pre hodnotenie správania

- v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch,
- škola nehodnotí správanie žiaka mimo školy, pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou vnútorného poriadku školy.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

- pri hodnotení správania žiaka postupujú vyučujúci prísne individuálne, žiadny z jednotlivých prípadov nevytvára precedens záväzný pre hodnotenie správania iných žiakov.

XV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na základe

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke súťaže, výsledky testovania, úspešnosť
- prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.
- práce triedneho učiteľa - správanie žiakov, pedagogická dokumentácia
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie školy - Stanovenie cieľov

- ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (školský zákon)

- **Ciele, ktoré si stanovila škola:**

- zvýšiť účasť rodičov na dianí v škole,
- posilniť demokratickú klímu v škole,
- posilniť a aktualizovať ponuku aktivít na voľný čas,
- podporiť využívanie informačných technológií vo výučbe a domácej príprave,
- rozvíjať národné a národnostne povedomie.

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
- triedne knihy
- školský poriadok

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií
- hospitačné záznamy
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy)
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčné správy
- personálna a mzdová dokumentácia
- dotazníkové prieskumy
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia je rozpracovaný v pláne práce školy, v plánoch MZ a PK v školskom poriadku.

SWOT ANALÝZA ŠKOLY

V mesiacoch máj - jún 2016 prebiehala na ZŠ celoplošná výzva k hodnoteniu školy – SWOT ANALÝZA v anonymnom formulári. Každý žiak navštevujúci našu inštitúciu dostal dotazník, čo mal spoločne s rodičmi vyplniť a zároveň priniesť naspäť do ZŠ. Povinná informácia bola len zadanie triedy.

Chceli sme aby rodičia a žiaci sa vyjadrili svoju celkovú spokojnosť resp. nespokojnosť s našou školou, s vedením školy, so svojou triedou – triednym učiteľom, atmosférou v triede, a kolektívom. Po pozbieraných dotazníkov vedenie školy spoločne s pedagogickými zamestnancami vyhodnotili ankét, a vyvodili následky.

S (STRENGTHS) - silné stránky:

- škola otvorená verejnosti – verejné prezentácie žiakov,
- menšia škola, menej detí, možnosť vytvorenia priateľskejších a osobnejších vzťahov, užšia spolupráca medzi učiteľmi a deťmi,
- záujem učiteľov, snaha riešiť problémy promptne,
- kvalitná odborná výučba s využitím inovatívnych foriem a metód vzdelávania,
- rozvoj tvorivosti žiakov aj ich učiteľov, zvýšenie motivácie žiakov aj ich učiteľov k,
- osobnému rastu a celoživotnému vzdelávaniu sa,
- individuálny prístup ku vzdelávaniu,
- pozitívna atmosféra v škole,

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

- kvalitný program výchovy a vzdelávania,
- kvalifikovaný pedagogický zbor – kolektívna spolupráca,
- skúsenosti v mimoškolskej činnosti,
- spolupráca s rodičmi,
- moderné vybavenie učební,
- skúsený, progresívne mysliaci manažment školy,
- uplatnenie našich absolventov na stredných školách,
- ochota pracovníkov školy ku zmenám,
- vhodná veková rôznorodosť pedagogického zboru,
- dobré vzťahy medzi pracovníkmi, so zriaďovateľom aj rodičmi (podpora akcií školy),
- menšie počty žiakov v triedach – vhodné pre nápravu výchovno-vzdelávacích problémov),
- návštevy divadla, kina, múzeí, knižnice, planetária, plavárni).

W (WEAKNESSES) - slabé stránky:

- obmedzené finančné zdroje na údržbu budov,
- nedostatočná spolupráca s rodičmi žiakov detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- nezáujem o vzdelanie u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- mimo školské aktivity, vznik klubovej miestnosti nielen pre menších žiakov,
- zvýšený počet neprospievajúcich detí.

O (OPPORTUNITIES) možnosti:

- vlastný vzdelávací program školy,
- ponuka voliteľných predmetov podľa požiadaviek,
- zvýšenie záujmu o rozvoj vlastnej osobnosti a celoživotné vzdelávanie,
- možnosť spolupráce škôl, kontakty v rámci EU,
- nové smery vo vzdelávaní,
- nové grantové projekty,
- image školy na verejnosti neustále vylepšovať.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

T (THREATS) – hrozby:

- demografický pokles populácie,
- odchod učiteľov na iné miesto (finančné dôvody, materská dovolenka atď.),
- časový stres,
- možnosť výberu školy podľa uváženia rodičov (podľa zamestnania rodičov,

STRUČNÉ VYHODNOTENIE

Swot analýzu sme medzi rodičmi a žiakmi urobili po prvýkrát, s možnosťou vyjadriť sa anonymne a otvorene k celému chodu školy. Sme radi že sa podarilo pozvať k reflexii všetkých rodičov, len takto môže rozvíjať spolupráca a pozitívna klíma školy.

Pozitívne ohlasy veľmi potešili, na väčšine konštruktívnej kritiky už reagujeme priamo zmenou. V dolných priestoroch (v jednej triede) sme zariadili príjemnú miestnosť s neformálnym posedením ale aj stolom na stolný tenis, v budúcnosti mohla by byť aj čajovňa. Sme vďační za každý nápad a názor, ktorí nás posúva v napredovaní našej školy vpred.

Oblasti hodnotenia školy

Personálne podmienky vzdelávania

- odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov
- odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov
- vekové zloženie pedagogických pracovníkov a podiel zastúpenia mužov a žien

Materiálno-technické podmienky vzdelávania

- využitie priestorov školy
 - budova školy - učebne - odborné učebne - školský klub detí - ihriská, telocvičňa, areál školy
- vybavenie priestorov školy:
 - vybavenie tried nábytkom
 - vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím, hračkami a hrami (ŠKD)
 - vybavenie žiakov učebnicami a pomôckami - vybavenie kabinetov, laboratórií a učebni pomôckami
 - vybavenie audiovizuálnou a výpočtovou technikou

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

- vybavenie učebnicami a pomôckami pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a pre talentovaných žiakov
- finančné podmienky vzdelávania
 - priame neinvestičné výdavky školy
 - príspevky od zriaďovateľa - príspevky na prevádzku
 - investičné dotácie
- ďalšie zdroje
 - príspevky rodičovského združenia
 - dary
 - rozvojový fond

Riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov

Organizácia prevádzky školy

Organizačná štruktúra, delegovanie právomocí a pracovné náplne, poradné a metodické orgány, prenos informácií vnútri školy, systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľa.

Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov

- vedenie pedagogických pracovníkov
- vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov
- vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaisťovaní prevádzky školy
- hospitačná a kontrolná činnosť
- hodnotenie zamestnancov

Finančné a materiálne zabezpečenie školy

- plánovanie finančnej oblasti
- plánovanie v oblasti materiálne technickej
- systém finančnej kontroly
- inventarizácia majetku

Výsledky vzdelávania žiakov

- úroveň predstavivosti a fantázie v tvorivých činnostiach
- pohybová úroveň žiakov

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

- úroveň komunikačných spôsobilostí
- mimoriadne výsledky a úspechy žiakov
- žiacke práce, písomnosti, výrobky
- vystúpenie, koncerty výstavy
- súťaže, olympiády
- prospech a správanie žiakov
- pochvaly a výchovné opatrenia
- hodnotenie úspešnosti prijímania na stredné školy

XVI. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Druhy kontinuálneho vzdelávania

- adaptačné vzdelávanie,
- aktualizčné vzdelávanie
- inovačné vzdelávanie
- špecializačné vzdelávanie
- funkčné vzdelávanie
- kvalifikačné vzdelávanie

Presný harmonogram je v Pláne kontinuálneho vzdelávania.

XVI. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí. Pedagógovia zadávajú deťom také úlohy, požiadavky, ktoré má predpoklad zvládnuť.

Zameranie školy smere žiakom so špeciálnymi potrebami

Základná škola sa orientuje na funkčne individuálne začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Ide o deti s miernymi narušeniami (narušenie schopnosti naučiť sa čítať, písať, počítať), ktoré sú zaradené do výchovných skupín spolu s nepostihnutými deťmi, pričom v zásade rovnaké sú aj učebné osnovy a výchovné štandardy.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

Podmienky pre individuálne začlenenie sú vytvorené pre tieto skupiny žiakov so špeciálnymi potrebami:

- deti s mentálnym postihnutím,
- deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia,
- deti so sociálne znevýhodneného prostredia.

Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov spolupracujeme Súkromnou ŠPP v Hurbanove a CPPP v Nových Zámkoch. Na základnej škole je zabezpečený odborný servis: špeciálneho pedagóga a logopéda.

Pri závažných poruchách správania škola spolupracuje s ambulanciou detského neurológa a pedopsychiatra pre posúdenie možnej medikamentózneho liečby. V prípade potreby škola spolupracuje s Okresným úradom práce a sociálnych vecí a rodiny. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí, prostredníctvom individuálnych konzultácií.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- Vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor s rodičom.
- Získanie si dôvery rodičov, poskytujeme im jasné a zrozumiteľné informácie, podporujeme a povzbudzujeme ich pri problémoch.
- Vzájomné počúvanie sa.
- Rozhovor musí prebiehať v pokojnej atmosfére, vedíme ho optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča.
- Situácie, ktoré sme s dieťaťom zažili, jeho správanie, reakcie iba popisujeme, ale ich nehodnotíme.
- Uvádžame zdroje svojich informácií a to isté umožňujeme aj rodičom.
- Stanovíme „pravidlá hry“, ujasníme si pojmy a trváme na dodržiavaní týchto pravidiel.
- Celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc.
- Uskutočňujeme zápis zo stretnutia s autentickým podpisom oboch, príp. všetkých zúčastnených strán, ktorý eviduje triedny učiteľ alebo výchovný poradca.

Pre deti s mentálnym postihnutím škola zabezpečuje učebnice pre špeciálnu základnú školu pre vzdelávanie vo variante A a B. Pre deti s poruchami pozornosti sú k dispozícii

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

cvičenia na tréning koncentrácie pozornosti. Pre deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia má škola k dispozícii :

- čítanky pre deti s narušenou komunikačnou zručnosťou,
- cvičenia na tréning zrkovného rozlišovania,
- cvičenia na tréning sluchovej analýzy a syntézy,
- cvičenia na tréning pravo-ľavej orientácie,
- cvičenia pre dyskalkulikov,
- učebné pomôcky a metodické listy od RABE, od LOGICO a od Mini LUKK.

Ďalšie kompenzačné pomôcky pre elimináciu oslabených dielčích výkonov detí: bzučiaky, tvrdé, mäkké kocky, prehľady učiva. Okrem kompenzačných pomôcok sa aplikujú metód na zmiernenie dyslexie napr. metóda obľahovania, Fernaldová metóda, metóda postrehu, čítanie so záložkou atď. Pomôcky sa objavajú aj pri matematike napr. kalkulačka, matematické tabuľky atd.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu.

Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania sú hodnotení a klasifikovaní podľa aktuálnych, platných Metodických pokynov na hodnotenia a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v **základných školách**. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami neopakuje ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých má na jeho úspešnosť vplyv jeho diagnóza.

Špecifiká, ktoré sú zabezpečované pri vzdelávaní týchto žiakov

- využívanie IKT programov pri vyučovaní žiakov so špeciálnymi potrebami,
- využívanie interaktívnej tabule,
- špeciálnopedagogické, logopedické a liečebné postupy pri korekcii narušení.

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina:

ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima, v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie, v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie, ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky.

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Uskutočňuje sa: v škole v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety napr. maďarský a slovenský jazyk a matematiku asistent individuálne vyučuje žiakov na 1.stupni.

Vyučovacie predmety a časová dotácia pre 5. ročník

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Časť: slovenský jazyk a literárna výchova

Časový rozsah výučby: 165 hodín ročne, 5 hodín týždenne

Ročník: piaty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Mgr. Beata Győri

Maďarský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Časť: maďarský jazyk, literatúra a sloh

Časový rozsah výučby: 165 hodín ročne, 5 hodín týždenne

Ročník: piaty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: PaedDr. Silvia Tóthová

Anglický jazyk- Prvý cudzí jazyk

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Časový rozsah výučby: 99 hodín ročne, 3 hodín týždenne

Ročník: piaty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Bc.Dorota Vanyová

Dejepis

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: piaty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Mgr. Adriana Mojzešová

Geografia

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Časový rozsah výučby: 66 hodín ročne, 2 hodín týždenne

Ročník: piaty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Ing. Tibor Szabó

Občianska výchova

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: piaty

Bola využitá časová dotácia 1 hodina. Vyučovaci predmet bol formulovaný na PR.

– ide be kell irni

Garant: Mgr. Gabriela Ivanvic

Matematika

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Časový rozsah výučby: 132 hodín ročne, 4 hodín týždenne

Ročník: piaty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Mgr. Kinga Borbély

Informatika

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: piaty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Mgr. Renáta Bírócziová

Biológia

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Časový rozsah výučby: 66 hodín ročne, 2 hodín týždenne

Ročník: piaty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: PaedDr. Melinda Kosziba

Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: piaty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Mgr. Alexandra Csányiová

Technika

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Časový rozsah výučby: 33hodín ročne,1 hodín týždenne

Ročník: piaty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Ing. Tibor Szabó

Výtvarná výchova

Vzdelávacia oblasť: umenie a kultúra

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: piaty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Mgr. Mária Csányiová

Hudobná výchova

Vzdelávacia oblasť: umenie a kultúra

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: piaty

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Garant: Mgr. Alexandra Csányiová

Telesná a športová výchova

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Časový rozsah výučby: 66 hodín ročne, 2 hodín týždenne

Ročník: piaty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Mgr. Mária Csányiová

Zdravá výživa

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: piaty

Bola využitá časová dotácia 1 hodina. Vyučovací predmet bol formulovaný na PR.

Garant: Mgr. Mária Csányiová

Vyučovacie predmety a časová dotácia pre 6. ročník

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Časť: slovenský jazyk a literárna výchova

Časový rozsah výučby: 165 hodín ročne, 5 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Mgr. Beata Győri

Maďarský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Časť: maďarský jazyk, literatúra a sloh

Časový rozsah výučby: 165 hodín ročne, 5 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: PaedDr. Silvia Tóthová

Anglický jazyk- Prvý cudzí jazyk

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Časový rozsah výučby: 99 hodín ročne, 3 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Bc. Dorota Vanyová

Nemecký jazyk- druhý cudzí jazyk

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Bola využitá časová dotácia 1 hodina. Vyučovací predmet bol formulovaný na PR.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

– ide be kell irni

Garant: Mgr. Gabriela Ivanics

Dejepis

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: PaedDr. Melinda Koszibová

Geografia

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Ing. Tibor Szabó

Občianska výchova

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Mgr. Gabriela Ivanics

Matematika

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Časový rozsah výučby: 132 hodín ročne, 4 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Mgr. Kinga Borbély

Informatika

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Ing. Tibor Szabó

Biológia

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: PaedDr. Melinda Kosziba

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

Fyzika

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Časový rozsah výučby: 66 hodín ročne, 2 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Ing. Tibor Szabó

Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Mgr. Alexandra Csányiová

Technika

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Časový rozsah výučby: 33hodín ročne,1 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Ing. Tibor Szabó

Výtvarná výchova

Vzdelávacia oblasť: umenie a kultúra

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Mgr. Mária Csányiová

Hudobná výchova

Vzdelávacia oblasť: umenie a kultúra

Časový rozsah výučby: 33 hodín ročne, 1 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: PaedDr. Ildikó Rošková

Telesná a športová výchova

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Časový rozsah výučby: 66 hodín ročne, 2 hodín týždenne

Ročník: šiesty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Garant: Mgr. Mária Csányiová