

Metódy a formy práce

Príloha školského vzdelávacieho programu

Základná škola Károlya Szemerényiho s VJM, 2022/2023

# Metódy a formy práce vo vyučovacom procese

**ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

Vo vyučovacom procese vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je nutné na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosti využiť predovšetkým **motivačné metódy**, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia) motivačný rozhovor, motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia. Pri vytváraní nových poznatkov a zručností je potrebné využívať **expozičné metódy**, predovšetkým

* rozprávanie,
* vysvetľovanie,
* rozhovor,
* beseda.

Významné miesto majú **problémové úlohy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výbere možných riešení

a vlastnom riešení) a **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém,

téma).

**Projektové vyučovanie** je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré

progresívne didaktické metódy ako je problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov a praktických pracovných úloh.

Projekt má 4 základné kroky:

1. Zámer – samotný podnet a spracovanie
2. Plánovanie – vytýčenie základných tém a okruhov, určenie činností, rozdelenie úloh skupinám, alebo jednotlivcom, časový plán
3. Uskutočnenie – vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber najvhodnejšej alternatívy. Ide o samostatnú tvorivú činnosť žiakov, učiteľ vystupuje len ako pomocník, oponent.
4. Hodnotenie – orientuje sa hlavne na detské hodnotenie priebehu celého projektu, prezentáciu jej výsledkov, hodnotenie práce zo strany učiteľa

Na realizáciu cieľov vyučovania vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je dôležité klásť dôraz na

**praktické aktivity** – **práca s knihou, textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových

informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT.

Z **aktivizujúcich metód** je vhodná

* **diskusia** (vzájomná výmena názorov, argumentovanie,
* **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),

## didaktické hry

* **kooperatívne vyučovanie** - forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny

**Fixačné metódy** sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania:

* metódy opakovania a precvičovania - ústne, písomne, opakovanie s využitím učebnice, domáce úlohy

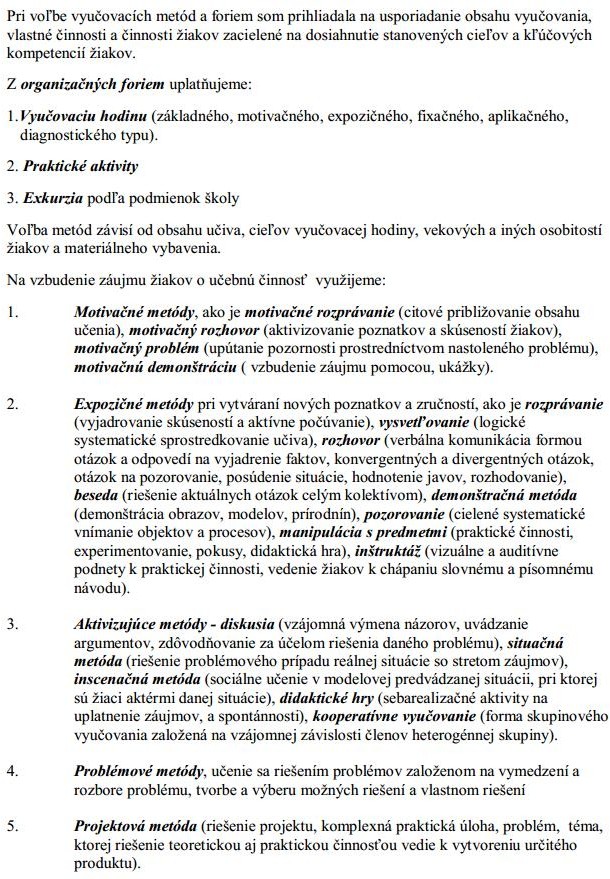
Z organizačných foriem sa uplatňuje **vyučovacia hodina** základného, fixačného, motivačného,

expozičného, aplikačného alebo diagnostického typu. Exkurziu volí učiteľ na základe dostupnosti,

podmienok školy alebo možností regiónu.

# Metódy a formy práce vo vyučovacom procese

**ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**



# Metódy a formy práce vo vyučovacom procese

**ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

Vo vyučovacom procese vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je nutné na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosti využiť predovšetkým **motivačné metódy**, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia) motivačný rozhovor, motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia. Pri vytváraní nových poznatkov a zručností je potrebné využívať **expozičné metódy**, predovšetkým

* rozprávanie,
* vysvetľovanie,
* rozhovor,
* beseda.

Významné miesto majú **problémové úlohy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výbere možných riešení

a vlastnom riešení) a **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém,

téma).

**Projektové vyučovanie** je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré

progresívne didaktické metódy ako je problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov a praktických pracovných úloh.

Projekt má 4 základné kroky:

1. Zámer – samotný podnet a spracovanie.
2. Plánovanie – vytýčenie základných tém a okruhov, určenie činností, rozdelenie úloh skupinám, alebo jednotlivcom, časový plán.
3. Uskutočnenie – vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber najvhodnejšej alternatívy. Ide o samostatnú tvorivú činnosť žiakov, učiteľ vystupuje len ako pomocník, oponent.
4. Hodnotenie – orientuje sa hlavne na detské hodnotenie priebehu celého projektu, prezentáciu jej výsledkov, hodnotenie práce zo strany učiteľa.

Na realizáciu cieľov vyučovania vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je dôležité klásť dôraz na

**praktické aktivity** – **práca s knihou, textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových

informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT.

Z **aktivizujúcich metód** je vhodná:

* **diskusia** (vzájomná výmena názorov, argumentovanie,
* **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),

## didaktické hry,

* **kooperatívne vyučovanie** - forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny.

**Fixačné metódy** sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania:

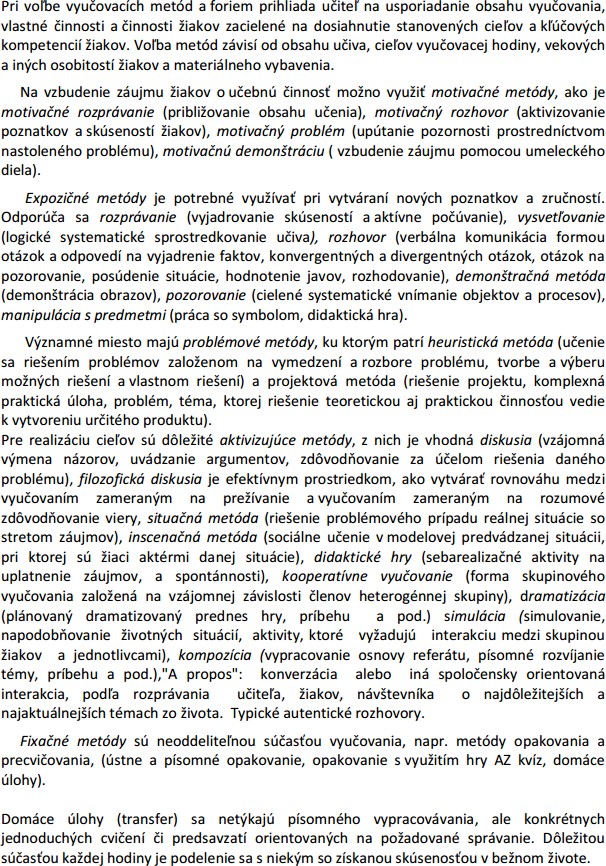
* metódy opakovania a precvičovania - ústne, písomne, opakovanie s využitím učebnice, domáce úlohy.

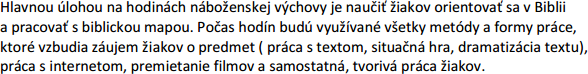
Z organizačných foriem sa uplatňuje **vyučovacia hodina** základného, fixačného, motivačného,

expozičného, aplikačného alebo diagnostického typu. Exkurziu volí učiteľ na základe dostupnosti, podmienok školy alebo možností regiónu.

# Metódy a formy práce vo vyučovacom procese

**ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty**





# Metódy a formy práce vo vyučovacom procese

**ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**

Vo vyučovacom procese vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je nutné na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosti využiť predovšetkým **motivačné metódy**, ako je

motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia) motivačný rozhovor, motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia. Pri vytváraní nových poznatkov a zručností je potrebné využívať **expozičné metódy**, predovšetkým

* rozprávanie,
* vysvetľovanie,
* rozhovor,
* beseda.

Významné miesto majú **problémové úlohy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výbere možných riešení

a vlastnom riešení) a **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma).

**Projektové vyučovanie** je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré

progresívne didaktické metódy ako je problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov a praktických pracovných úloh.

Projekt má 4 základné kroky:

1. Zámer – samotný podnet a spracovanie.
2. Plánovanie – vytýčenie základných tém a okruhov, určenie činností, rozdelenie úloh skupinám, alebo jednotlivcom, časový plán.
3. Uskutočnenie – vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber najvhodnejšej alternatívy. Ide o samostatnú tvorivú činnosť žiakov, učiteľ vystupuje len ako pomocník, oponent.
4. Hodnotenie – orientuje sa hlavne na detské hodnotenie priebehu celého projektu, prezentáciu jej výsledkov, hodnotenie práce zo strany učiteľa.

Na realizáciu cieľov vyučovania vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je dôležité klásť dôraz na **praktické aktivity** – **práca s knihou, textom** (čítanie s porozumením, spracovanie

textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT.

Z **aktivizujúcich metód** je vhodná:

* **diskusia** (vzájomná výmena názorov, argumentovanie,
* **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),

## didaktické hry

* **kooperatívne vyučovanie** - forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny.

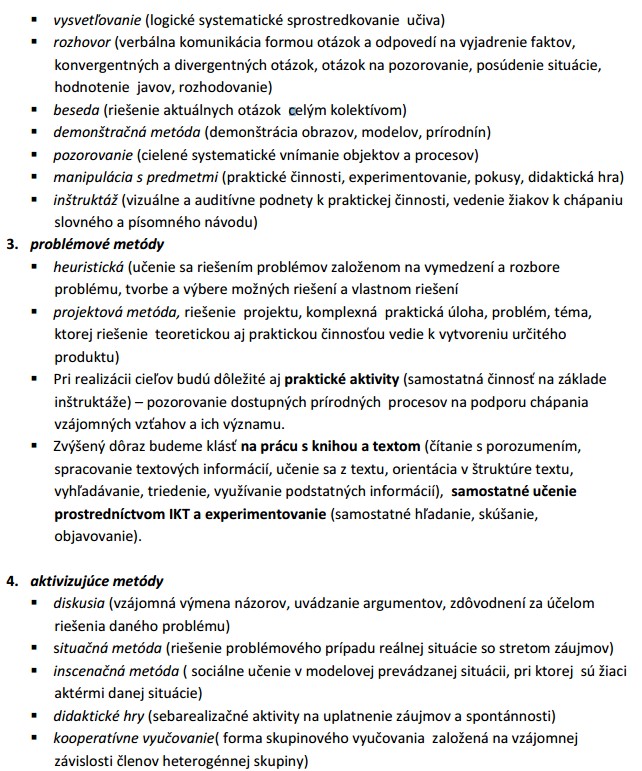
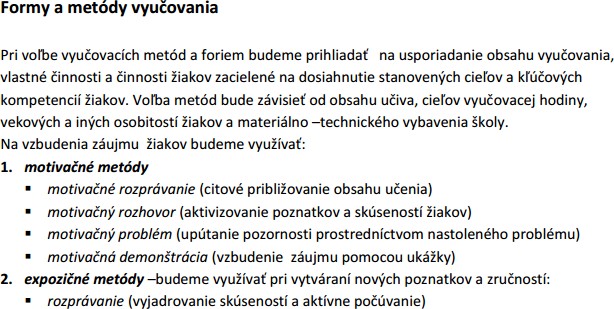
**Fixačné metódy** sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania:

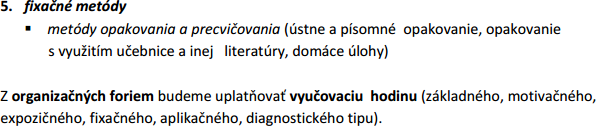
* metódy opakovania a precvičovania - ústne, písomne, opakovanie s využitím učebnice, domáce úlohy.

Z organizačných foriem sa uplatňuje **vyučovacia hodina** základného, fixačného, motivačného, expozičného, aplikačného alebo diagnostického typu.

# Metódy a formy práce vo vyučovacom procese

**ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra**







# Metódy a formy práce vo vyučovacom procese

**ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**

Pri vyučovaní telesnej výchovy by sa mali využívať nasledovné metódy, ktoré zefektívnia vyučovanie telesnej výchovy:

* **motivačné metódy**: motivačný rozhovor, motivačný výklad, motivačné rozprávanie,

besedy, motivačné demonštrácie,

* **expozičné metódy**: výklad, vysvetľovanie, opis, demonštrácia, metóda ukážky, metóda,
* pozorovania, napodobňovania, metóda hry, metódy s heuristickou funkciou,

samostatná práca žiakov,

* **fixačné metódy**: napodobňovanie, opakovanie, metódy pasívneho pohybu a pohybového kontrastu, tiež herné a súťaživé metódy,
* **diagnostické metódy**: metódy pozorovania, metódy rozhovoru a jednotlivé formy práce:
* telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín, keď učiteľ pozoruje u žiakov únavu resp. nekoncentrovanosť,
* cvičenia v prírode.

# Metódy a formy práce vo vyučovacom procese

**ISCED 1 Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**

V tomto predmete volíme také metódy a formy práce, aby sme deťom ponechali dostatok priestoru na hravosť, nápaditosť a podnietili v nich zvedavosť. V predmete sa budú využívať metódy samostatnej aj skupinovej práce. V organizovaní vyučovacieho procesu navrhujeme viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych technických problémov v bežnom živote. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, plánovať, organizovať a deliť prácu, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení technického problému, učiť sa od ostatných a niesť zodpovednosť za prácu celého tímu.

Vo vyučovacom procese budeme využívať:

* metódy na rozvoj tvorivosti,
* manipulačné metódy ako didaktická montáž a demontáž ( stavebnice, konštrukcie), manipulácia s predmetmi,
* hra ako metóda,
* problémové metódy,
* heuristické metódy,
* rôzne tvorivé činnosti,
* projektová metóda.

Využívať budeme monologické( rozprávanie, opis, vysvetľovanie) aj dialogické metódy (rozhovor, beseda). Z organizačných foriem využijeme vyučovaciu hodinu ale aj vychádzku, ktorá žiakom umožňuje bezprostredné pozorovanie a poznávanie a prispieva k vytváraniu správnych predstáv a vedomostí. Na hodinách v značnej miere využijeme IKT, rozprávanie, vysvetľovanie, práca s textom a rozhovor, predvádzanie a pozorovanie, experimentovanie, diskusné metódy, heuristické metódy, didaktické hry o individuálne, skupinové, hromadné vyučovanie