

Plán práce/pracovných činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Károlya Szemerényiho s vyučovacím jazykom maďarským, Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno –vzdelávacieho procesu v Tvrdošovciach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S214
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej a prírodovedeckej zručnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	7
8. Školský polrok	september 2019 – január 2020

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Pedagogický klub prírodovedný má šesť členov, tvoria ho učiteľky prvého aj druhého stupňa základnej školy. Klub je zameraný na rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti vo vybraných ročníkoch, na zavedenie inovácií v nasledovných vyučovacích predmetoch: Matematika, Prírodoveda, Informatika, Biológia.

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie vedomostí, používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života, a riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov. Výučba matematiky na prvom, ale taktiež aj na druhom stupni musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti s propedeutickými postupmi prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Pomocou inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu na extra hodine matematiky na prvom a druhom stupni chceme dosiahnuť rozvoj matematickej gramotnosti, logického myslenia žiakov. Zefektívnením vyučovacieho procesu s použitím najmodernejších didaktických pomôcok a technológií zapojíme všetky zmyslové orgány žiakov, čím dosiahneme vyššiu úroveň absorpcie poznatkov.

Vzdelávací štandard predmetu prírodoveda a biológia je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania

tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov. Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

Pomocou inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu na extra hodinách prírodovedy na prvom, biológii na druhom stupni chceme dosiahnuť rozvoj prírodovednej gramotnosti. Extra hodiny použijeme na skúmanie a pozorovanie prírodných javov a bádateľskú činnosť, na hlbšie rozoberanie daných tematických celkov.

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektné využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

Pomocou inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu na extra hodinách informatiky na prvom stupni chceme dosiahnuť rozvoj počítačovej gramotnosti. Na extra hodinách umožňujeme žiakovi manipulovať s konkrétnymi softvérmi, pozorovať javy, merať, vykonávať experimenty, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. Žiacke objavovanie, bádanie, skúmanie sú základnými prístupmi, ktoré umožňujú osvojiť si nové vedomosti.

Jednotlivé činnosti ktoré sme si zvolili v našom rámcovom programe sa prelínajú s našimi učebnými osnovami a sú prispôbené veku cieľových skupín. Naše zameranie nebude len o edukačnej činnosti, ale našim cieľom bude zamerať sa aj na zážitkové a projektové vyučovanie.

Skúsenosti nadobudnuté pri realizácii projektu budeme následne reprodukovat' a posúvať aj kolegom nezapojeným do projektu.

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

školský rok: 2019/2020

1. polrok

por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	17.09.2019	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Činnosti pedagogického klubu, Inovatívne metódy	Vypracovanie plánu pedagogického klubu na daný polrok
2.	24.09.2019	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Riešenie úloh rozvíjajúcich špec.mat. myslenie Rastliny a huby Práca s grafikou	Metodika a analýza vyučovacích hodín
3.	08.10.2019	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Riešenie úloh rozvíjajúcich špec.mat. myslenie Znáz. zlomkov Príroda a jej život	Metodika a analýza vyučovacích hodín
4.	22.10.2019	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Číselná os Životné proc.org. Práca s textom	Metodika a analýza vyučovacích hodín

5.	12.11.2019	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Riešenie úloh rozvíjajúcich špec.mat. myslenie Živočíchy Príroda a jej život	Metodika a analýza vyučovacích hodín
6.	26.11.2019	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Slovné úlohy Životné proc.org. Práca s multiméd.	Metodika a analýza vyučovacích hodín
7.	03.12.2019	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Počtové operácie Živočíchy Príroda a jej život	Metodika a analýza vyučovacích hodín
8.	17.12.2019	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Riešenie úloh rozvíjajúcich špec.mat. myslenie Človek Informácie	Metodika a analýza vyučovacích hodín
9.	14.01.2020	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Počtové operácie Súťažné úlohy Organizácia živej hmoty organizmov	Metodika a analýza vyučovacích hodín
10.	21.01.2020	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Slovné úlohy Príroda a jej život Práca s web str.	Vyhodnotenie činnosti pedagogického klubu v I. polroku

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Kinga Borbély
12. Dátum	17. 9. 2019
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Silvia Tóthová
15. Dátum	18.9.2019
16. Podpis	

Pokyny k vyplneniu Plánu práce/pracovných činností pedagogického klubu:

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle výzvy
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy o NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy o NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“)- uvedie sa názov klubu
7. V riadku Počet členov pedagogického klubu - uvedie sa počet členov klubu (min.3 a max.10)
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností: vyplní sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Opis/zameranie a zdôvodnenie činností klubu – vychádza zo zmluvy o NFP – predmetu podpory
10. V riadku Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí– uvedie sa konkrétny program/hlavné témy na jednotlivé plánované stretnutia v danom školskom polroku; termín realizácie zasadnutí klubu a ich trvanie. Klub sa stretáva maximálne dvakrát mesačne. Dĺžka jedného stretnutia klubu je max. 3 hodiny.
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá plán práce klubu vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania plánu práce klubu
13. V riadku Podpis – osoba, ktorá plán práce klubu vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá plán práce klubu schválila (/koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia plánu práce klubu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá plán práce klubu schválila sa vlastnoručne podpíše.