

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno – vzdelávacieho procesu v Tvrdošovciach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S214
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beatrix Bujáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsmtvrdosovce.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Desiate stretnutie pedagogického klubu sa uskutočnilo dňa 24.01.2022. Zúčastnili sa na ňom všetci členovia pedagogického klubu. Koordinátorka pedagogického klubu oboznámila členov s programom stretnutia. Hlavnou témou stretnutia bolo hodnotenie .

Kľúčové slová:

hodnotenie, klasifikácia, sebahodnotenie

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavné body a témy stretnutia:

1. Zahájenie stretnutia
2. Oboznámiť členov s programom stretnutia
3. Hodnotenie, klasifikácia, sebahodnotenie
4. Záver stretnutia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Mgr. Beatrix Bujáková, koordinátorka pedagogického klubu, zahájila stretnutie a privítala všetkých členov pedagogického klubu. Následne každého oboznámila s programom stretnutia. Témou stretnutia boli hodnotenie a klasifikácia.

Mgr. Adriána Mojzeš pripravila prezentáciu o hodnotení a klasifikácii. V nasledujúcich riadkoch stručne zhrniem hlavné myšlienky jej prezentácie. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Dôraz sa kladie na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia žiaci nerozdeľovali na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie sa robí na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka. Uskutočňuje sa dvomi spôsobmi: hodnotením učiteľom a sebahodnotením žiaka, jeho schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Dôležitým bodom bolo sebahodnotenie. Seahodnotenie žiaka je podmienené vopred premyslenými postupmi, formami učebných činností, pri ktorých žiaci budú mať možnosť kontrolovať, porovnávať a opravovať túto činnosť a výsledok činnosti. Rozvoj sebahodnotenia a hodnotiaceho myslenia žiaka predpokladá aktívny podiel žiaka na hodnotení, sebahodnotení a regulácii vlastnej učebnej činnosti. Zmyslom sebahodnotenia je naučiť žiakov, aby vedeli hodnotiť vlastné učebné výkony, posúdiť vlastné sily a schopnosti.

Žiakovi pomáhajú otázky, napr. Čo som sa naučil? Čo sa mi v škole darí? Čo môžem ešte

vylepšiť? Čo mi ešte robí problémy? Čo urobiť, aby som mal lepšiu známku v ...? Prečo ma učiteľ ohodnotil tak, ako ma ohodnotil? Prečo moja práca nedopadla dobre?

Všetci pedagógovia súhlasili s tým, že efektívnosť a kvalita vyučovacieho procesu sú úzko spojené s kontrolou vyučovacieho procesu. Možno ich dosiahnuť odstránením nedostatkov, realizáciou všetkých funkcií skúšania a hodnotenia, ktoré rešpektujú nielen zákonitosti vyučovacieho procesu, ale aj individualitu žiaka.

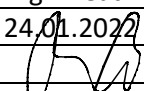
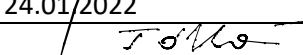
V závere sa koordinátorka poďakovala členom za prítomnosť ako aj za cenné pripomienky počas stretnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu sa dohodli na rámcovom programe ďalších stretnutí.

Odporúčania:

1. používať rôzne formy hodnotenia
2. používať otázky na sebahodnotenie žiaka
3. pripraviť prezentáciu o Bloomovej taxonómii

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beatrix Bujáková
15.	Dátum	24.01.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Silvia Tóthová
18.	Dátum	24.01.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná školy Károlya Szemerényiho s VJM
Názov projektu:	Inovácia foriem a metód výchovno – vzdelávacieho procesu v Tvrdošovciach
Kód ITMS projektu:	312011S214
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

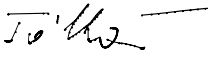




PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM

Dátum konania stretnutia: 24.01.2022

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Silvia Tóthová		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
2.	Mgr. Beatrix Bujáková		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
3.	Mgr. Lívia Vanya		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
4.	Mgr. Gabriela Ivanics		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
5.	Mgr. Adriána Mojzeš		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM