

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno – vzdelávacieho procesu v Tvrdošovciach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S214
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej a prírodovedeckej zručnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.1.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kinga Borbély
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsmtvrdosovce.sk/">http://www.zsmtvrdosovce.sk/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Stretnutie pedagogického klubu sa uskutočnilo dňa 26.1.2022. Zúčastnili sa na ňom všetci členovia pedagogického klubu. Koordinátorka pedagogického klubu oboznámila členov s programom stretnutia. Projektové vyučovanie. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi.

#### Kľúčové slová:

prírodovedná a matematická gramotnosť, moderné metódy, projektové vyučovanie, výmena skúseností medzi pedagógmi

## 12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

### **Hlavné body a témy stretnutia:**

1. Zahájenie stretnutia
2. Oboznámiť členov s programom stretnutia
3. Projektové vyučovanie
4. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi
5. Záver stretnutia

### **Zhrnutie priebehu stretnutia:**

Projektové vyučovanie ako jedna z progresívnych foriem práce. Medzi progresívne formy práce, s ktorými sme sa na stretnutí oboznámili patria napríklad: problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, využívanie inscenačných metód, questionstorming, pojmové mapovanie a iné. Zo spomínaných foriem nás pre prírodovedné predmety najviac zaujala forma projektového vyučovania, nakoľko v sebe zahŕňa mnohé progresívne metódy, nie je striktné daný postup a tým dáva učiteľovi slobodu ovplyvňovať jeho priebeh.

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako je problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov a praktických pracovných úloh. Projekt má 4 základné kroky:

1. Zámer – samotný podnet a spracovanie
2. Plánovanie – vytýčenie základných tém a okruhov, určenie činností, rozdelenie úloh skupinám, alebo jednotlivcom, časový plán
3. Uskutočnenie – vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber najvhodnejšej alternatívy. Ide o samostatnú tvorivú činnosť žiakov, učiteľ vystupuje len ako pomocník, oponent.
4. Hodnotenie – orientuje sa hlavne na detské hodnotenie priebehu celého projektu, prezentáciu jej výsledkov, hodnotenie práce zo strany učiteľa.

Prediskutovali a porovnali sme si skúsenosti s využívaním progresívnych metód práce. Usúdili sme, že žiaci na nové, nezvyčajné formy práce reagujú pozitívne, motivujú ich k aktívnej činnosti na hodinách, vlastnému bádateľskému získavaniu vedomostí a zručností. Na prvom stupni vzdelávania je obsah prírodovedných predmetoch zameraný na vlastné skúmanie, aktívne prijímanie vedomostí a získavanie zručností, čo je základom takmer všetkých progresívnych foriem práce. Problém nastáva na druhom stupni, kde narastá množstvo učiva a využívanie týchto metód sa stáva ojedinelejším. Ďalším problémom je nedostatok času na praktické činnosti z dôvodu nízkej úrovne čitateľskej gramotnosti, ktorá je základom pre ich zvládnutie.

**13. Závěry a odporúčania:**

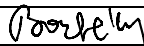

V závere som sa poďakovala všetkým členom za účasť na stretnutí.

Členovia sa zhodli, že podľa možnosti, na svojich hodinách budú používať projektové vyučovanie.

Vyhodnotili sme si prácu pedagogického klubu počas prvého polroku.

Odporúčania:

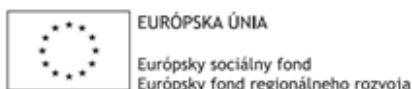
1. Naďalej uplatňovať vo vyučovaní inovatívne metódy.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Kinga Borbély
15.	Dátum	26.1.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Silvia Tóthová
18.	Dátum	26.1.2022
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Károlya Szemerényiho s VJM
Názov projektu:	Inovácia foriem a metód výchovno – vzdelávacieho procesu v Tvrdošovciach
Kód ITMS projektu:	312011S214
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub matematickej a prírodovedeckej zručnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM

Dátum konania stretnutia: 26.1.2022

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Adriána Mojzeš		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
2.	PaedDr. Ildikó Rošková		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
3.	Mgr. Alexandra Csányi		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
4.	Mgr. Renáta Bírócziová		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
5.	Mgr. Kinga Borbély		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
6.	PaedDr. Melinda Kosziba		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM