

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno – vzdelávacieho procesu v Tvrdošovciach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S214
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej a prírodovedeckej zručnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.06.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kinga Borbély
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsmtvrdosovce.sk/">http://www.zsmtvrdosovce.sk/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Štvrté stretnutie pedagogického klubu v druhom polroku sa uskutočnilo dňa 19.06.2020. Zúčastnili sa na ňom všetci členovia pedagogického klubu. Koordinátorka pedagogického klubu oboznámila členov s programom stretnutia. Hlavnou témou stretnutia bolo hodnotenie.

#### Kľúčové slová:

hodnotenie

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### Hlavné body a témy stretnutia:

1. Zahájenie stretnutia
2. Oboznámiť členov s programom stretnutia
3. Hodnotenie
4. Záver stretnutia

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka pedagogického klubu, zahájila stretnutie a privítala všetkých členov pedagogického klubu. Následne každého oboznámila s programom stretnutia. Keďže od druhej polovice marca, od 16. 3. 2020 bolo prerušené vyučovanie v školách na Slovensku, nastala mimoriadna situácia kvôli šíreniu koronavírusu, a pedagógovia boli nútení vyučovať online, ani extra hodiny neboli odučené. Nepredvídateľná situácia priniesla so sebou aj to, že sme museli zvážiť formy hodnotenia prác žiakov. Z tohto dôvodu témou tohto stretnutia bolo hodnotenie.

Do 30. marca vedenie školy spolu s pedagógmi sa zhodli, že:

- žiaci prvého ročníka na konci školského roka budú hodnotené slovne
- ročníky 2 – 9 budú hodnotené známkami okrem výchovných predmetov, ktoré budú absolvované predmety, a to občianska výchova, telesná výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, technika, náboženská výchova, etická výchova a zdravá výživa.

Členovia klubu sa oboznámili s výhodami a nevýhodami slovného a známkového hodnotenia.

Známka je v slovenskom školstve veľmi hlboko zakorenená. Veľmi veľa rodičov, detí i učiteľov si nevie bez nej predstaviť život.

**Takže tento zakorenený zvyk bude veľmi náročné nahradiť niečím iným. Na prvom stupni je slovné hodnotenie pomerne bežná vec. Na druhom stupni ZŠ je to niečo výnimočné a ojedinelé.**

Pozitívnu stránkou hodnotenia 1-5 je hlavne to, že je to rýchle hodnotenie, opiera sa o nejakú stupnicu, na ktorej percentuálnom rozložení sa väčšinou dohodnú učitelia v rámci jednej školy a ľahko sa vďaka týmto známkam vypočíta napríklad priemer triedy. Keď prebieha pedagogická porada a hodnotia sa triedy a žiaci, vďaka známkam 1-5 učitelia rýchlo vypíšu podklady na poradu a majú prehľad.

**Pri slovnom hodnotení by sa musel individuálne vyhodnocovať každý žiak. Sú školy, v ktorých je aj 1000 žiakov. Potom by sa muselo premyslieť, akým spôsobom by sa robilo hodnotenie aj napríklad v rámci celej školy.**

Nie je jednotka ako jednotka.

Nevýhodou je to, že v každej škole a u každého učiteľa môže každá známka predstavovať odlišné množstvo poznatkov. Keď porovnáваме známky z jednotlivých škôl, môžu teoreticky predstavovať úplne iný súhrn vedomostí.

Možno ideálne by bolo percentuálne hodnotenie obohatené o slovné hodnotenie. Na základe tohto hodnotenia by rodičia presne vedeli, čo dieťa ovláda, v čom potrebuje ešte pridať a v čom má skutočné problémy. Vedeli by presne názov učiva, ktoré sa má ešte doučiť. Toto hodnotenie je však náročné pre učiteľa z toho dôvodu, že zaberie veľa času. Veď na niektorých stredných školách je aj 30 žiakov v triede. V takomto prípade by učiteľ nemal na to vôbec čas. Výhodou slovného hodnotenia je aj to, že okrem informácií o známkach často obsahuje aj informácie o správaní žiaka. Rodič by tak presne vedel, ako sa aj v oblasti správania jeho dieťa v škole prejavuje.

Nevieme si predstaviť, ako by učiteľ na hodine stihol preberať učivo, písať poznámky, riešiť často sa vyskytujúce výchovné problémy a ešte písať do žiackej knižky slovné hodnotenia svojim žiakom.

13. **Závery a odporúčania:**

Členovia pedagogického klubu sa dohodli na rámcovom programe ďalších stretnutí.

Odporúčania:

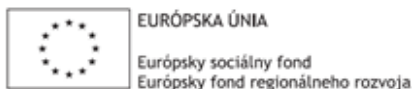
- online vyučovanie a jeho úskalia

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Kinga Borbély
15. Dátum	19.06.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Silvia Tóthová
18. Dátum	19.06.2020
19. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná školy Károlya Szemerényiho s VJM
Názov projektu:	Inovácia foriem a metód výchovno – vzdelávacieho procesu v Tvrdošovciach
Kód ITMS projektu:	312011S214
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub matematickej a prírodovedeckej zručnosti

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM

Dátum konania stretnutia: 19.06.2020

Trvanie stretnutia: od 13:00 hod do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Adriána Mojzeš		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
2.	PaedDr. Ildikó Rošková		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
3.	Mgr. Alexandra Csányi		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
4.	Mgr. Renáta Bírócziová		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
5.	Mgr. Tímea Vaňa		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
6.	Mgr. Kinga Borbély		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
7.	PaedDr. Melinda Kosziba		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia