

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Károlya Szemerényiho s vyučovacím jazykom maďarským Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno – vzdelávacieho procesu v Tvrdošovciach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S214
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej a prírodovedeckej zručnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.Kinga Borbély
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsmtvrdosovce.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Druhé stretnutie pedagogického klubu sa uskutočnilo dňa 24.09.2020. Zúčastnili sa na ňom všetci členovia pedagogického klubu. Koordinátorka pedagogického klubu oboznámila členov s programom stretnutia. Prezentácia: Kinga Borbély – prezentácia o inovatívnej metóde myšlienková mapa, a o možnostiach jej využitia. Ďalej sme sa venovali inovatívnym metódam používaným na extra hodinách.

Kľúčové slová:

myšlienková mapa, dôležitosť opakovania učiva, inovácia, inovatívne metódy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body a témy stretnutia:

1. Zahájenie stretnutia
2. Oboznámiť členov s programom stretnutia
3. Myšlienková mapa
4. Význam opakovania učiva z predošlého ročníka
5. Záver stretnutia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Mgr. Kinga Borbély, koordinátorka pedagogického klubu, zahájila stretnutie a privítala všetkých členov pedagogického klubu. Následne každého oboznámila s programom stretnutia.

Koordinátorka pedagogického klubu vo forme prezentácie oboznámila prítomných pedagógov s inovatívnou metódou myšlienkové mapy. Je to kreatívna metóda. Úlohou dnešného učiteľa je sprostredkovať svojim žiakom učebný obsah tak, že si jeho podstatu zapamätajú bez väčšej námahy a „bifľovania“. Avšak pozornosť žiakov počas vyučovacej hodiny kolíše priamo úmerne s ubiehajúcim časom. Skúška, pri ktorej žiaci len mechanicky odriekavajú obsah učiva, ich sotva naučí pracovať intelektuálne. Mechanické memorovanie je preto potrebné nahradiť takou metódou, ktorá sústreď pozornosť každého žiaka na hlavné body danej témy. Ak je žiak nútený formulovať svoje myšlienky, ak tieto myšlienky dostanú nejaký vizuálny tvar, efektívnosť učenia sa podstatne narastá. Aktívna a individuálna práca pomôže žiakom nájsť vlastný prístup k učeniu, najmä k triedeniu informácií, ich zapamätaniu a samostatnému mysleniu. Jednou z metód, ktoré podporujú práve aktívne učenie sa, je využitie myšlienkových, respektíve pojmových, máp. Pojmové mapy nie sú moderným vynálezom. Nové je len ich využitie pri vyučovaní, samozrejme s významnou pomocou informačných technológií, ktoré prispievajú k ich atraktivite, keďže dnešní žiaci obľubujú všetko, čo súvisí s počítačmi a animáciami. Túto metódu je možné i žiaduce využívať vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Členovia pedagogického klubu sa dohodli, že každý z nich uplatní vyššie menovanú metódu na svojej extra hodine, na opakovanie učiva z minulého ročníka, a na najbližšom stretnutí pedagogického klubu

opíše svoje vlastné skúsenosti. Následne prítomní pedagógovia diskutovali o inovatívnych metódach, ktoré už uplatňovali na extra hodinách. Vymieňali si skúsenosti. Uvádzam predmety a pedagógmi prediskutované metódy:

matematika na prvom stupni – didaktické hry, interaktívne programy,

matematika na druhom stupni – skupinová práca, didaktické hry,

prírodoveda – skúmanie

biológia – myšlienkové mapy

informatika – projektové vyučovanie

Pedagógovia sa zhodli na tom, že vyššie spomínané inovatívne metódy na základe ich pozorovaní umožňujú žiakom lepšie si osvojiť preberané učivo.

V závere sa koordinátorka poďakovala členom za prítomnosť ako aj za cenné pripomienky počas stretnutia.

13. **Záver a odporúčania:**

Členovia pedagogického klubu sa oboznámili s inovatívnou metódou Myšlienkové mapy. Vymieňali si skúsenosti ohľadom inovatívnych metód, ktoré uplatňovali vo vyučovaní.

Odporúčania:

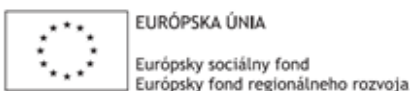
1. naďalej uplatňovať vo vyučovaní inovatívne metódy
2. realizácia Myšlienkových máp v praxi
3. PaedDr. Melinda Kosziba pripraví prezentáciu o inovatívnej metóde Brainstorming

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Kinga Borbély
15.	Dátum	24.09.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Silvia Tóthová
18.	Dátum	24.09.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Károlya Szemerényiho s vyučovacím jazykom maďarským Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola
Názov projektu:	Inovácia foriem a metód výchovno – vzdelávacieho procesu v Tvrdošovciach
Kód ITMS projektu:	312011S214
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub matematickej a prírodovedeckej zručnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM

Dátum konania stretnutia: 24.09.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Adriána Mojzeš		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
2.	PaedDr. Ildikó Rošková		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
3.	Mgr. Alexandra Csányi		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
4.	Mgr. Renáta Bírócziová		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
5.	Mgr. Tímea Vaňa		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
6.	Mgr. Kinga Borbély		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
7.	PaedDr. Melinda Kosziba		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM

