

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Károlya Szemerényiho s vyučovacím jazykom maďarským Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno – vzdelávacieho procesu v Tvrdošovciach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S214
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beatrix Bujáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsmtvrdosovce.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Piate stretnutie pedagogického klubu sa uskutočnilo dňa 12.11.2020. Zúčastnili sa na ňom všetci členovia pedagogického klubu. Koordinátorka pedagogického klubu oboznámila členov s programom stretnutia, ktorým boli druhy čítania.

Kľúčové slová:

pandemická situácia, online vyučovanie, druhy čítania, hlasné čítanie, čítanie s dôrazom na rolu, tiché čítanie, informačné čítanie
orientačné čítanie, prerušované čítanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body a témy stretnutia:

1. Zahájenie stretnutia
2. Pandemická situácia a extra hodiny
3. Druhy čítania
4. Záver stretnutia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Mgr. Beatrix Bujáková, koordinátorka pedagogického klubu, zahájila stretnutie a privítala všetkých členov pedagogického klubu. Keďže dňa 26.10.2020 školy museli prejsť na dištančné vzdelávanie z dôvodu zhoršujúcej sa pandemickej situácie, pedagógovia klubu sa rozhodli, že extra hodiny sa tiež uskutočnia online. Na tieto extra hodiny budeme využívať rôzne internetové platformy. Linky a časy online hodín pripojíme v tabuľke na konci prvého polroka.

V ďalšom bode pedagógovia diskutovali o druhoch čítania. Prezentáciu pripravila koordinátorka pedagogického klubu. V ďalších riadkoch stručne zhrniem hlavné body prezentácie.

Najčastejšie používané druhy čítania na hodinách sú tieto:

-Hlasné čítanie

Hlasným čítaním sa zdokonaľuje technika čítania, precvičuje sa výslovnosť slov, sila hlasu, intonácia i tempo reči. Čítanie pozitívne ovplyvňuje aj rečovú komunikáciu a stáva sa vzorom pre pôsobivé vyznenie rečového prejavu. Žiaci radi čítajú najmä dialogické texty s prevahou priamej reči.

-Čítanie s dôrazom na rolu

Toto čítanie sa využíva hlavne pri dialogických textoch s prevahou priamej reči. Repliky čítajú určení žiaci podľa toho, či ide o mužské alebo ženské postavy alebo podľa možností so zreteľom na farbu a silu hlasu.

-Tiché čítanie

Toto čítanie sa definuje ako čítanie, pri ktorom čitateľ vníma obsah čítaného textu zrakom a nepoužíva rečové ústroje. Cieľom tohto čítania nie je sprostredkovanie obsahu textu iným, ale len sebe. Tiché čítanie s porozumením sa používa pri čítaní krátkych literárnych textov, ktoré sa po istej fixácii môžu stať na tej istej hodine predmetom analýzy alebo interpretácie žiakov.

V závislosti od cieľa čítania sa rozlišuje aj niekoľko spôsobov čítania.

-Informačné čítanie

Tento spôsob čítania je zameraný na získavanie informácií a oboznámenie sa s obsahom textu. Významnou mierou sa podieľa na obohacovaní slovnej zásoby a ovplyvňuje aj vyjadrovanie a zapamätávanie si prečítaného textu.

-Orientačné čítanie

Orientačné čítanie je napríklad prezeranie knihy, zbežné čítanie v skokoch a podobne. Prvým krokom

pri tomto čítaní je titulok, druhým je meno autora.

-Prerušované čítanie

Je to prerušované čítanie a čítanie s prestávkami. Prejavuje sa pomalým postupným tempom. Čitateľ v tomto procese vedie rozhovor s autorom. Tempo čítania je najpomalšie na začiatku, keď sa čitateľ oboznamuje s témou. Oveľa rýchlejšie tempo býva na konci, keď sa obsah textu už opakuje.

-Selektívne čítanie

Selektívne čítanie pomáha čitateľovi cielene z textu vybrať len tie informácie, ktoré ho zaujímajú alebo ktoré potrebuje pre ďalšiu prácu s textom.

Pedagógovia uplatňujú na hodinách všetky druhy čítania. Konečným produktom často býva projekt, ktorý žiaci pripravia na výkresy alebo vo forme powerpointovej prezentácie.

V závere sa koordinátorka poďakovala prítomným pedagógom za účasť.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu sa podelili o svoje skúsenosti.

Odporúčania:

1. používať a obmieňať druhy čítania vo vyučovaní
2. pripraviť texty na čítanie s porozumením

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beatrix Bujáková
15. Dátum	12.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Silvia Tóthová
18. Dátum	12.11.2020
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Károlya Szemerényiho s vyučovacím jazykom maďarským Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola
Názov projektu:	Inovácia foriem a metód výchovno – vzdelávacieho procesu v Tvrdošovciach
Kód ITMS projektu:	312011S214
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM

Dátum konania stretnutia: 12.11.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Silvia Tóthová		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
2.	Mgr. Beatrix Bujáková		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
3.	Mgr. Lívia Vanya		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
4.	Mgr. Gabriela Ivanics		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
5.	Mgr. Tímea Vaňa		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
6.	Mgr. Beáta Győri		ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM

