

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno – vzdelávacieho procesu v Tvrdošovciach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S214
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beatrix Bujáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsmtvrdosovce.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Ôsme stretnutie pedagogického klubu sa uskutočnilo dňa 17.12.2019. Zúčastnili sa na ňom všetci členovia pedagogického klubu. Koordinátorka pedagogického klubu oboznámila členov s programom stretnutia. Typy inteligencie – vyhodnotenie dotazníkov. Brainstorming – vyučovacie metódy vhodné pre jednotlivé typy inteligencie.

Kľúčové slová:

typy inteligencie, inovatívne metódy, dotazníky, vyučovacie metódy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body a témy stretnutia:

1. Zahájenie stretnutia
2. Oboznámiť členov s programom stretnutia
3. Typy inteligencie – vyhodnotenie
4. Vyučovacie metódy - brainstorming
5. Záver stretnutia, odporúčania

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Mgr. Beatrix Bujáková, koordinátorka pedagogického klubu zahájila stretnutie a privítala všetkých členov pedagogického klubu. Následne každého oboznámila s programom stretnutia. Členovia pedagogického klubu si vymieňali skúsenosti. Na vyučovacích hodinách žiaci vyplnili dotazník zameraný na typy inteligencie od Howarda Gardnera a následne ho aj za asistencie pedagóga vyhodnotili. V nasledujúcich tabuľkách uvádzam výsledky našich zistení:

IV. ročník, počet žiakov, ktorí vyplnili dotazník: 17

Typy inteligencie	Počet žiakov
Jazykovo-verbálna inteligencia	2
Logicko-matematická inteligencia	3
Zvukovo-hudobná inteligencia	4
Telesne-pohybová inteligencia	2
Vizuálne–priestorová inteligencia	0
Intrapersonálna inteligencia	1
Interpersonálna inteligencia	3
Prírodná inteligencia	2

V. ročník, počet žiakov, ktorí vyplnili dotazník: 11

Typy inteligencie	Počet žiakov
Jazykovo-verbálna inteligencia	3
Logicko-matematická inteligencia	4
Zvukovo-hudobná inteligencia	1
Telesne-pohybová inteligencia	0
Vizuálne–priestorová inteligencia	2
Intrapersonálna inteligencia	0
Interpersonálna inteligencia	0
Prírodná inteligencia	1

VI. ročník, počet žiakov, ktorí vyplnili dotazník: 14

Typy inteligencie	Počet žiakov
Jazykovo-verbálna inteligencia	2
Logicko-matematická inteligencia	5
Zvukovo-hudobná inteligencia	3
Telesne-pohybová inteligencia	2
Vizuálne–priestorová inteligencia	2
Intrapersonálna inteligencia	0
Interpersonálna inteligencia	0
Prírodná inteligencia	0

VII. ročník, počet žiakov, ktorí vyplnili dotazník: 14

Typy inteligencie	Počet žiakov
Jazykovo-verbálna inteligencia	1
Logicko-matematická inteligencia	3
Zvukovo-hudobná inteligencia	2
Telesne-pohybová inteligencia	3
Vizuálne–priestorová inteligencia	0
Intrapersonálna inteligencia	1
Interpersonálna inteligencia	1
Prírodná inteligencia	3

VIII. ročník, počet žiakov, ktorí vyplnili dotazník: 18

Typy inteligencie	Počet žiakov
Jazykovo-verbálna inteligencia	3
Logicko-matematická inteligencia	4
Zvukovo-hudobná inteligencia	2
Telesne-pohybová inteligencia	5
Vizuálne–priestorová inteligencia	4
Intrapersonálna inteligencia	0
Interpersonálna inteligencia	0
Prírodná inteligencia	0

IX. ročník, počet žiakov, ktorí vyplnili dotazník: 18

Typy inteligencie	Počet žiakov
Jazykovo-verbálna inteligencia	4
Logicko-matematická inteligencia	1
Zvukovo-hudobná inteligencia	2
Telesne-pohybová inteligencia	5
Vizuálne–priestorová inteligencia	3
Intrapersonálna inteligencia	1
Interpersonálna inteligencia	0
Prírodná inteligencia	2

Po vyhodnotení dotazníkov inteligencie členovia pedagogického klubu uskutočnili brainstormingovú aktivitu, ktorej cieľom bolo zhrnúť vyučovacie metódy využiteľné na základe typov inteligencie. Uvádžam pedagógmi prediskutované metódy v závislosti od typu inteligencie:

Typy inteligencie	Vyučovacie metódy vhodné pre žiakov
Jazykovo-verbálna inteligencia	diskusia, dialóg vo dvojiciach, práca s obrázkami napr. čo vidíte na obrázku, rozdiely medzi dvoma obrázkami, zoradiť obrázky a porozprávať príbeh, popísať obrázok a porozprávať, práca s piesňami, básňami, riekankami, práca spojená s nácvikom výslovnosti
Logicko-matematická inteligencia	krížovky, dopĺňovačky, pexeso, skladačky
Zvukovo-hudobná inteligencia	audio nahrávky vypočutého textu, vytvorenie príbehu na základe počutých zvukov napr. z časti filmu bez obrazu, dialógy vo dvojiciach alebo v skupinách, diskusia
Telesne-pohybová inteligencia	práca s kartami, pásikmi papiera alebo mapou, zostavovanie poradia, práca na projektoch a ich prezentácia, hranie scénok a dialógov, prezentácia pred tabuľou, vyjadrovanie významu slov pomocou pohybu, spoločenské hry (jazykové pexeso, domino a pod.),

	gramatické a jazykové hry organizované v pohybe
Vizuálne–priestorová inteligencia	ilustrovanie nových slov a fráz, text dopĺňať obrázkami, sledovanie filmu, videa s titulkami
Intrapersonálna inteligencia	zrakové čítanie počúvaného textu, samostatná práca
Interpersonálna inteligencia	dramatizácia príbehov, rozhovor, hranie rolí, hranie scének
Prírodná inteligencia	aktivity vonku, aktivity v prírode, pozorovanie javov

Koordinátorka klubu poverila členov, aby do ďalšieho stretnutia pripravili spoločenské hry, ktoré sa dajú využiť vo vyučovaní.

V závere sa koordinátorka poďakovala členom za prítomnosť ako aj za cenné pripomienky počas stretnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu si vymieňali skúsenosti. Vyhodnotili dotazník na zisťovanie typov inteligencie. Následne v rámci brainstormingovej aktivity pedagógovia zhrnuli vyučovacie metódy, ktoré sa dajú uplatniť vo vyučovaní v závislosti od typu inteligencie.

Odporúčania:

1. naďalej uplatňovať vo vyučovaní inovatívne metódy;
2. spoločenské hry vo vyučovaní.

15. Dátum	17.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Silvia Tóthová
18. Dátum	17.12.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátenejší názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčaniach – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti

19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná školy Károlya Szemerényiho s VJM
Názov projektu:	Inovácia foriem a metód výchovno – vzdelávacieho procesu v Tvrdošovciach
Kód ITMS projektu:	312011S214
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia