



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

Škola života

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

Názov ŠVP	ŠVP pre 1.stupeň ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola života
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Maďarský
Druh školy	Štátna
Názov školy	Základná škola Károly Szemerényiho vyučovacím jazykom maďarským
Adresa	Nová cesta 9, 941 10 Tvrdošovce
IČO	37860917
Riaditeľ a predkladateľ programu	PaedDr. Silvia Tóthová
Koordinátor tvorbu ŠkVP	Mgr. Renáta Bírócziová
Zriaďovateľ	Obec Tvrdošovce Zastúpený: PaedDr. György Juhász, PhD.
Adresa	Novozámocká cesta 56,941 10 Tvrdošovce
Dátum schválenia PR	02.09. 2008
Dátum prerokovania v RŠ	02.09.2008
Miesto vydania	ZŠ K. Szemerényiho s VJM, Nová cesta 9,94110 Tvrdošovce

Tvrdošovce, 2.9.2008

PaedDr. Silvia Tóthová
riaditeľka školy

tel.: 035/6492552

fax: 035/6492552

e-mail : riaditel@zsmtvrdošovce.edu.sk

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 História školy

Dejiny Základnej školy s VJM v Tvrdošovciach siahajú až do čias Árpádovcov, v starých listinách je pripomenuté slovo: „farnosť.“ V tej dobe vraj kde sa nachádzala fara, tam aj prebiehalo vyučovanie. V 13. storočí obyvatel'ov obce vyučovali v kláštore, ktorý bol zakladaný počas vlády Endreho II. Ostrihomský biskup Endre III. dňa 23. septembra r. 1317 založí samostatnú faru, kde už pôsobí aj nový farár, učiteľ, podľa kroniky sa volal: „Joannes plebanus Tardosqued.“ V kronike: „Cronica Visitatio“ školskú budovu ako samostatnú stavbu spomínajú iba v rokoch 1700. Podľa neskorších spisov v r. 1811 v obci pôsobí aj ako učiteľ Nemes Gál József rímsko-katolícky farár. Vojna v r. 1848 priniesla obmeny aj v školstve: rozobrali kamenné ploty, ktoré boli postavené okolo cintorína a záhrady kostola. Z týchto kameňov postavili novú školskú budovu, ktorá mala tri učebne. Tieto poznatky o škole po latinsky zapísal aj kaplan Buttner Károly v spise: „Memorabilia Ecclaciae estae parochiae Tardoskedd“. V r. 1847 školu už vedie Tratics József, ktorý prišiel zo Žiliny. Vtedy začínali vstavať novú školskú budovu a v tomto roku aj dokončili.

Významným farárom, učiteľom bol Szemerényi Károly, kto poskytol príspevok: 10 000 Ft-ov škole. Základný kameň dievčenskej školy položili 23. apríla r. 1885 a „krstie dom“ sa uskutočnilo 27. októbra. Károly Szemerényi sa narodil 9. januára 1813 v Budíne. Filozofiu vyštudoval v Trnave a teológiu v Pešti. V roku 1836 bol vysvätený za farára. Dlhšie pôsobil v Tvrdošovciach, neskoršie v Strekove, v Komárne a v Pešti. Počas revolučných rokov 1848-49 za svoje vlastenecké cítenie nemohol od roku 1850 vykonávať verejnú pastoračnú službu. Potom odišiel do Viedne a v roku 1876 sa opäť vrátil do Tvrdošoviec. Počas svojho predchádzajúceho pôsobenia už dobre poznal nedostatky vtedajšieho školstva. Úroveň vzdelávania miestnej školy sa snažil pozdvihnúť pozvaním rehoľných učiteliek do dediny.

V centre dediny dal v roku 1885 postaviť katolícku školu a kláštor. Počas dvanásťročného pôsobenia nestihol zrealizovať všetky svoje plány, lebo v roku 1888 bol preložený do Bratislavy. Zomrel ako 86 ročný v roku 1895. Pochovaný je v Bratislave na cintoríne sv. Ondreja. Vďaka neho v inštitúcii sa posilnila národnostná identita. Jeho zásluhy viedli vedenie školy k tomu, aby v roku 2002 prijali čestný názov – jeho meno.

1.2 Veľkosť školy

Budova školy sa nachádza v centre obce je súčasťou školského komplexu kde je umiestnená ZŠ s VJS. Má svoju infraštruktúru okrem kanalizácie, ktorá nie je v obci. Počet žiakov v posledných rokoch bolo medzi 160-170. Dúfame, že tento počet rapidne nebude klesať.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

Veľmi pekná je **eklektika školskej budovy**. Priebehu celého školského roku sú aktualizované nástenky aj ozdoba. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách. Príjemné prostredie zdokonaľuje na prvom poschodí vybudovaný **historický kútik** s kočom z minulého storočia a jeho príslušenstvom, novoodovzdaná drevená soška symbolizujúca minulosť, prítomnosť a budúcnosť spojenú s detským duševným svetom a po celej škole výtvarnícke práce žiakov, aktuálne nástenky, ktoré nie len krásia prostredie, ale aj informujú o každodennom živote o aktualitách školy. Každá trieda má svoje čaro- triedny učiteľ sa snažia vytvoriť estetické prostredie v triedach. **Školský dvor – átrium** - je najkrajšie miesto na škole, vďaka soškám a krásnemu zelenému prostrediu, na tomto mieste zahajujeme školský rok a usporadúvame rozlúčku so školským rokom a každoročne spomíname na zosnulých pedagógov.

1.3 Charakteristika žiakov

ZŠ navštevujú v prevažnej miere žiaci z obce Tvrdošovce a deti z 1 rodiny z Jánošíkova v počte 5. Popri žiakoch v bežných triedach navštevujú školu aj žiaci začlenení, ktorí sú zaradení v bežnej triede ZŠ. Týmto žiakom sa venujú špeciálni pedagógovia školy. Od školského roka 2009/2010 škola zamestná aj asistenta pre 1.ročník, pre sociálne slabších detí. Kvalifikovanú pracovnú silu chceme zamestnať aj budúcnosti podľa možnosti.

Celkový počet žiakov v školskom roku 2011/2012 je 169, priemerný počet žiakov v triedach je 17. Naša škola je plnoorganizovaná/ plnotriedna tj. vyučovanie prebieha v deviatich triedach. Na 1. stupni máme paralelné triedy v štvrtom ročníku tzn., že na 1.-4. ročníkoch máme 5 tried.

V školskom roku 2012/2013 celkový počet žiakov je 177, tzn. zvýšenie žiakov v škole ale aj triedach. Paralelný ročník sa objavil na 2. stupni, tým pádom na 1.-4. ročníkoch máme 4 triedy.

Podporujeme aj nadaných a talentovaných žiakov, pre ktorých je nápomocný neinvestičný fond tj. Rozvojový fond pre maďarské deti, ktorý je zameraný na podporu talentov. Každoročne oceníme jedného žiaka, ktorý najúspešnejšie reprezentuje

1.4 Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučuje dlhodobo viac ako 16 pedagogických zamestnancov. Z toho 7 učiteľov na 1. stup., vrátane 1 vychovávateľku (ŠKD má 1 oddelenie) a asistentku. Každá z nich má hlavný pracovný pomer a je odborne kvalifikovaná. Pedagogickí pracovníci sa zapojili do projektu ÚIPŠ: „Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“ (2 učiteľky) a do projektu realizované ŠPÚ „Ďalšie vzdelávanie

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

učiteľov ZŠ a ŠS v predmete informatika“ (1 učiteľka)

Na škole pracuje špeciálny pedagóg pre začlenených žiakov, asistent učiteľa pre sociálne slabších.

Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov, a spoluautori školského časopisu. Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehĺbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu. Do budúcnosti budeme postupovať podľa plánu karietového rastu.(vid'. príloha 1). Škola bude rešpektovať a podporovať vzdelávanie pedagogických pracovníkov napr. získanie 1. a 2. kvalifikačnej –, rigoróznejšej skúšky, o rozšírenie pôvodnej aprobácie. Pedagogický zbor na 1. stupni kapacitne v plnom rozsahu je kvalifikovaná, a preto neplánujeme zmeniť zloženie pracovníkov.

Prehľad pedagogických pracovníkov na 1.stupni:

p.č.	meno	aprobácia	vek pedagóga	odpracovaná spôsobilosť	pohlavie
1.	Mgr. Renáta Bírócziová	1.stupeň	40	19	Ž
2.	Mgr.Silvia Dakos Košík	1.stupeň	28	4	Ž
3.	Mgr. Tímea Juhász	1.stupeň	34	12	Ž
4.	Mgr. Adriana Mojzešová	1.stupeň/vychovávateľka	32	9	Ž
5.	PaedDr. Ildikó Rošková	1.stupeň	48	26	Ž
6.	Mgr. Alexandra Csányi	1.stupeň	33	10	Ž
7.	Mgr. Mária Tóth Presinská	1.stupeň/ asistent	30	4	Ž

1.5 Organizácia prijímacieho konania

Zápis do prvého ročníka sa uskutočňuje vždy začiatkom februára. Zápis prebieha slávnostným spôsobom. Pre budúcich prváčikov pripraví škola krásnu výstavu, divadelné vystúpenie, remeselnícke centra. Pre rodičov každý rok pripravíme besedu so špeciálnym pedagógom a logopédom na tému: Školská zrelosť.

1.6 Dlhodobé projekty

MŠ SR finančne prostriedky určuje účelovo na príslušný školský rok. Väčšinou táto normatíva nestačí na inováciu školy a preto sme nútení na získanie iných zdrojov. Škola ročne podá viac projektov, napr. športové projekty, projekty IKT, ktoré napomáhajú výuku žiakov a učiteľov a rozvíjajú čitateľskú a informatickú gramotnosť. Zoznam projektov, prostredníctvom ktorých sa škola uchádza o finančnú podporu:

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

Otvorená škola- šport
Podpora vytvárania pozitívnej sociálnej klímy a motivácie v multikultúrnych triedach základných škôl
Stop bariéram
Enviroprojekt
Rozvojový projekt „Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc
Jazykové laboratória pre základné a stredné školy
Európa v škole
Zdravie a bezpečnosť v školách
Škola podporujúca zdravie
Škola bez alkoholu a iných drog
E-vzdelávanie žiakov zo sociálne- znevýhodneného prostredia
Ovocie v školách -Ministerstvo pôdohospodárstva SR
Deň narcisov - taktiež zbierka peňazí

1.7 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Správna orientácia na zákonných zástupcov žiakov je založená na vzájomnej spolupráci a dôvere školy s rodičmi, vytvára sa úzkou spoluprácou:

- s radou rodičovského združenia,
- pravidelnými stretnutiami s rodičmi na rodičovských združeniach – celoškolské a triedne RZ,
- konzultačnými hodinami výchovného poradcu pre rodičov,
- možnosťou stretnutí rodičov s triednymi učiteľmi, s vyučujúcimi, s vedením školy mimo RZ,
- neformálnymi aktivitami ako sú 1 športovými stretnutiami, organizovaním Imatrikulácie, karnevalu, MDD, vianočného jarmoku a pod.

ZŠ nezostáva v izolácii, ale dlhodobo spolupracuje s inými subjektmi zo sféry školstva alei iných rezortov napr. s ZŠ s VJS, a MŠ spôsobujúce v obci. Výborná je spolupráca s CPPPP v Nových Zámkoch a ČŠPP v Hurbanove, ktorá nám vždy ochotne vychádza v ústrety. Veľmi dobrá je spolupráca s klubom dôchodcov, aktívne

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

spolupracujeme s kultúrnou referentkou v centre voľného času, s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny. Veľmi dobrá je spolupráca s okresným policajným zborom v Nových Zámkoch.

V škole je v zmysle zákona zriadená rada školy, ktorá má 11 členov. RŠ zohráva významnú úlohu pri tvorbe a uplatňovaní koncepcie výchovy a vzdelávania školy, v otázkach rozvoja a formulovania strategických cieľov školy a je účinnou spätnou väzbou o efektívnosti pedagogického riadenia a výchovno - vzdelávacieho pôsobenia školy. Členmi rady školy sú zástupcovia (2) pedagogických zamestnancov, (1) nepedagogických zamestnancov škôl, (4) zástupcovia rodičov a 4 členovia menovaní zriaďovateľom.

Rada školy funguje pod vedením **Štefana Benczeho** (delegovaný OU) a členmi rady školy sú:

PaedDr. Ildikó Rošková a Ing. Tibor Szabó – zástupcovia pedagogického zboru
Anna Šipošová – zástupkyňa nepedagogických pracovníkov
Csilla Tornay, Renáta Mogrovič, Adriana Pintérová, Mária Ruzsiková
– zástupcovia rodičov

Ing. Peter Biróczi, Jozef Csanda, Mária Szögyenyiová
– zástupcovia Obecného úradu Tvrdošovce

RŠ zasadá 4x ročne, alebo podľa potreby na porady pravidelne pozývajú aj vedenie školy. Zapisovateľom je Anna Šipošová

1.8 Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Priestorové podmienky školy v ZŠ nachádza 18 učební z toho 3 odborné – informatiky, fyziky- chémie, učebňa interaktívnou tabuľou, 1 knižnica, 1 ŠKD, 7 kabinetov. Vo všetkých miestnostiach je PVC podlaha. Od roku 2004 začala pomalá rekonštrukcia budovy – čiastočná výmena okien na plastové, oprava strechy, sociálnych miestností, výmena radiátorových rúr, - osvetlenie na moderné. V roku 2010 sa začala kompletná rekonštrukcia budovy ZŠ, kde boli vymenené okná, a budova dostala zateplenie. Paralelne sa riešil havarijný stav budovy, kde došlo pozastaveniu klesajúcej časti ZŠ.

Členenie:

✚ prízemie: učebne pre ročníky 1.-4., 2 kabinety (kabinet pre učiteľov 1.-4. roč.a moderná trieda na výučbu informatiky pre 1-4. roč., ŠKD, telocvičňa a miestnosť pre upratovačky.

✚ 1. poschodie – učebňa informatiky, učebne pre ročníky 5.-9., 5 kabinetov, archív, kancelária vedenia, zborovňa, kancelária administratívy, sklad učebníc, ktorý bol obnovený pomocou projektov.

✚ 2. poschodie: multimediálna učebňa, knižnica, a novo vybudovaná odborná učebňa pre fyzika a chémie,

Samostatnej budove je kotolňa,

Úsek vedenia: riaditeľňa, zborovňa. Vo všetkých miestnostiach je PVC.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

Úsek administratívny: 1 miestnosť pre administratívnu pracovníčku, v miestnosti je všetko obnovené

Úsek pomocných priestorov: Pre žiakov sú samostatné skriňky, kde sú umiestnené svoje prezuvky a potrebné veci napr. kabáty atď. Vo všetkých miestnostiach - kabinety, archív, miestnosť pre nepedagogických pracovníkov, knižnica - je PVC podlaha. Na každom podlaží sa nachádza upratovačkámu ručný sklad. Na osobnú hygienu žiakov slúži na každom podlaží oddelene pre chlapcov a dievčat.

Úsek telovýchovy: 2 telocvičňa, 2 šatne, 3 sprchy, 2 WC, 1 kabinety, 1 nárad'ovňa. V telocvični je PVC podlaha, na chodbe, v šatniach, nárad'ovni, sprchy a WC obkladačky. Počet hodín telesnej výchovy je podľa učebnej osnovy 2 hodiny týždenne v každej triede, na II. stupni delené skupiny na dievčat a chlapcov. Telocvične používame len určitých dňoch, kvôli ZŠ s VJS.

V školskom dvore je zraidené deté ihrisko a áltánček, ktorý spriemní pobyt detí na dvore.

Školský klub detí: 1. oddelenia pre žiakov 1.-4.ročníkov do 25 detí, priestor sa nachádza na prízemí. Prevádzka je medzi 11,30 – 16,00 h.

Školská jedáleň – používame spoločne so ZŠ s VJS

Naše informatické učebné sú vybudované na vysokej úrovni, v oboch miestnosti sa nachádza keramická tabuľa, 17 počítačov, ktoré sú vybavené slúchadlami, web-kamerami a množstvom výukových softvérov. Naša škola má k dispozícii 3 interaktívnych tabúľ a 1 tabuľu eBeam, v budúcnosti plánujeme do každej triedy nakúpiť ďalšie keramické tabule s príslušnou technikou.

K dispozícii je športový areál s atletickou dráhou, futbalovým ihriskom, v roku 2009 realizovaná bola výstavba multifunkčného ihriska.

Vybavenie školy didaktickou technikou je postačujúce, avšak pre rýchle zastarávanie tejto techniky je potrebné ju každoročne modernizovať a obnovovať. Vybavenie kabinetov je na veľmi dobrej úrovni, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pri obnove sú nápomocní i rodičia.

Prostredníctvom zriaďovateľa, ktorým je Obec Tvrdošovce na základe získaných finančných prostriedkov z Európskeho fondu regionálneho rozvoja – v roku 2010-2011 prebiehala rekonštrukcia základnej školy. Došlo ku kompletnej výmene okien a zateplenie budovy. Škola musela riešiť aj havarijný stav, kde došlo obnoveniu sociálnych zariadení.

Od septembra 2012 vďaka OU prebieha realizácia výstavby dopravného ihriska. Škola ako živý priestor vždy potrebuje niečo riešiť. Do budúcnosti plánujeme vymaľovať triedy a krásliť naše okolie napr. átrium, a pomocou projektov vytvoriť „kútik zdravia“ .

1.9 Škola ako životný priestor

Základná škola smeruje k tomu, aby v prostredí, kde škola pôsobí sa stala vzdelávaco – výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Aby sa tým stala, musia všetci pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci i žiaci vystupovať ako jednotný celok. Je potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi – vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami navzájom, zamestnancami

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou.

Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Veľký dôraz škola kladie na úpravu a estetizáciu interiéru i exteriéru školy – udržiavanie a výsadba kvetov v triedach, na chodbách školy, budovanie stromovej protiprašnej a protihlukovej bariéry, výsadba i udržiavanie kríkovej zelene v átriu, na školskom dvore, inovácia a aktualizácia násteniek v triedach, na chodbách minigalérie výtvarných prác žiakov, informačné tabule o živote školy, jej výsledkoch a aktivitách, vitríny cien, diplomov zo súťaží. Na informačných tabuľkách a na nástenkách majú žiaci a rodičia možnosť nájsť informácie o aktualitách školy. Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa škola stala „druhým domovom“.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dôležitou súčasťou školy je aj BOZP a PO. Aby škola zabezpečila čo najkvalitnejšie podmienky v tejto oblasti zamestnáva bezpečnostného technika, ktorý vedie príslušnú agendu a dohliada na bezpečný chod školy. Škola zabezpečuje:

- dozor nad žiakmi počas vyučovania i v ŠJ,
- poučenie žiakov o BOZP a PO všeobecne a zvlášť pri vyučovaní TV, TchV, P,CH,F,PV,Pr, špecificky pred absolvovaním plaveckého, lyžiarskeho výcviku, exkurziami a školskými výletmi,
- školenie BOZP a PO pre všetkých zamestnancov školy,
- pravidelné kontroly BOZP,
- pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov,
- kontrola telocvičného náradia pred každou vyučovacou hodinou,
- odstraňovanie nedostatkov z kontrol.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy

ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ musí vychádzať z procesu postupného prechodu žiaka z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Škola musí vytvárať pre tento prechod ústretové, priateľské ovzdušie založené na tom, čo žiak už ovláda, aké má vedomosti, zručnosti i záujmy.

Primárne vzdelávanie poskytuje základ pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov:

- získať základné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecných vzdelávacích predmetoch,

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

- položiť základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a informatickej gramotnosti,
- zabezpečiť prípravu žiakov v 1. cudzom jazyku,
- rozvíjať komunikačné schopnosti,
- položiť základy pracovných zručností,
- naučiť sa učiť sa,
- formovať morálne hodnoty založené na ľudskosti, tolerancii,
- formovať sociálne vzťahy založené na úcte, uznaní, priateľstve,
- rozvíjať osobné záujmy a talent,
- umožniť pocítiť úspech, ale i schopnosť prekonať neúspech a prekážky,
- včasne diagnostikovať, podchytiť a sledovať žiakov, u ktorých sa prejavujú špeciálno-výchovno-vzdelávacie potreby,
- zabezpečiť primerané podmienky na vzdelávanie integrovaných žiakov v bežnej triede so zabezpečením rovnocenného prístupu vo vzdelávaní,
- spolupracovať s rodičmi s jednotným cieľom – vytvoriť a upevňovať u žiaka základy jeho vzdelanostného, morálneho, osobnostného profilu.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno- vzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na nižšie sekundárne vzdelávanie. Pripraviť žiaka schopného pracovať v tíme. U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálne – technické, bezpečnostné a zdravotno – hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kľúčových kompetencií vytyčených pre primárne vzdelávanie t.j. pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1.

Budú sa transformovať do zamerania školy pre 1. stupeň ZŠ:

- výuka 1. cudzieho jazyka podľa ŠVP od 3. ročníka
- realizovanie digitálnej gramotnosti prostredníctvom informatickej výchovy,
- rozvíjanie komunikačných jazykových schopností a čitateľskej gramotnosti,
- posilňovanie matematickej, materinskej a prírodovednej gramotnosti posilnením voliteľnou hodinou,
- posilňovanie grafomotorických schopností pomocou voľnou hodinou

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

- poskytovanie širokého spektra záujmových útvarov podľa záujmu žiakov,
- rozvíjanie kultúrnej gramotnosti využívaním návštev divadla, kina, výchovných koncertov, múzea a pod.,
- poskytovanie základov dopravnej výchovy (detské dopravné ihrisko),
- rozvíjanie praktických zručností a schopností,
- formovanie zdravej sebadôvery, sebavedomia, sebahodnotenia, empatie a schopnosti pracovať v kolektíve,
- absolvovanie plaveckého výcviku v 3. ročníku,
- upevňovanie samoobslužných činností pri stolovaní v ŠJ a počas pobytu v ŠvP.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4.ročníka – ISCED 1 – primárne vzdelanie.

3. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

(a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,

(b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)

(c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
 - dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- (d) **spôsobilosť učiť sa učiť sa**
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
 - na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
 - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- (e) **spôsobilosť riešiť problémy**
- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
 - vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
 - pri riešení problémov hľadá a vyžíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- (f) **osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**
- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
 - uvedomuje si vlastné potreby a aktívne vyžíva svoje možnosti,
 - uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
 - sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- (g) **spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
 - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám,
 - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

3.1 Charakteristika absolventa

Absolvent nadobudol a má osvojené :

- základné matematické, čitateľské, pisateľské a prírodovedné gramotnosti,
- základy telesnej zdatnosti,
- základy vzťahu k umeniu a kultúre,
- základné praktické zručnosti a samoobslužné činnosti,
- osvojené základy používania štátneho jazyka,
- osvojené materinského jazyka
- základné komunikačné schopnosti v cudzom jazyku,
- základy správnych foriem a techník učenia sa,
- základy správnych etických postojov a morálnych hodnôt.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

3.2 Kľúčové kompetencie absolventa

3.2.1 Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- Na praktických príkladoch blízkyh žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu.
- Vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu.
- Uplatňujeme individuálny prístup, výsledky posudzujeme vždy z pohľadu „pridanej hodnoty“.
- Motivujeme k učeniu – snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia.
- Na začiatku vyučovacej jednotky vždy spoločne so žiakmi vyvodíme cieľ, na konci vyučovacej jednotky spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie.
- Využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov.
- Žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov.
- Zadávame motivačné domáce úlohy, od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh.
- Od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť.
- Vo vhodných prípadoch umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme.
- Pri hodnotení používame v zreteľnej prevahe prvky pozitívnej motivácie. Ideme príkladom – neustále si svojim ďalším vzdelávaním rozširujeme svoj „pedagogický obzor“.

3.2.2 Kompetencia smerujúca k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií

- Prioritne sa zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom, štátnom a cudzom jazyku.
- Podporujeme rôzne formy komunikácie na medzinárodnej úrovni v rámci Európy aj sveta.
- Kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie.
- Podporujeme kritiku a sebakritiku.
- Učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise, miestnej tlači a televízii, web, ppt. prezentácii, apod.
- Učíme žiakov počúvať druhých ako dôležitý prvok účinnej medziľudskej komunikácie.
- Učíme žiakov asertívnemu správaniu sa a nonverbálnej komunikácii.
- Vytvárame dostatočný priestor pre vyjadrovanie sa žiakov pri problémovom vyučovaní, v komunitných kruhoch, pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie, komunitný kruh.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

- Dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie
- zaraďujeme činnosti umožňujúce komunikáciu s rôznymi vekovými skupinami žiakov a s dospelou populáciou / spolupráca a spoločné aktivity starších a mladších žiakov, spolupráca so žiakmi špeciálnej základnej školy, s rodičmi, starými rodičmi, klubom dôchodcov a pod. /

Ideme príkladom – profesionálnym prístupom ku komunikácii so žiakmi, rodičmi, zamestnancami školy a širšou verejnosťou. Otvorene komunikujeme na kultúrnej úrovni, svoje názory opierame o logické argumenty. Netolerujeme ohováranie, nezdvorilosť. Pozitívne svoju školu a učiteľskú profesiu prezentujeme na verejnosti.

3.2.3 Kompetencie k rozvoju smerujúce matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- Pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady.
- Učíme žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.
- Vedecku žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu.

Ideme príkladom – sami sa zaujímame o najnovšie výsledky vedy a techniky, ako i o nové vedecké zistenia v oblasti našej profesie

3.2.4 Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií aj pre tvorbu výstupov – časopis, webová stránka, prezentácia a pod.

Ideme príkladom: systematicky sa zdokonaľujeme v oblasti využívania IKT, pedagogickú dokumentáciu tvoríme pomocou dostupnej technológie. Internet kriticky využívame v príprave na vyučovanie i k osobnej potrebe.

3.2.5 Kompetencia riešenia problémov

- Umožňujeme žiakovi vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, overiť výsledok riešenia a zvážiť jeho uplatnenie v praxi.
- Žiakovi ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viaceru prístupov k riešeniu.
- Priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov v škole aj pri mimoškolských akciách.

Ideme príkladom: učíme sa sami lepšie, s rozumom a nadhľadom riešiť rôzne problémové situácie v škole.

3.2.6 Kompetencia smerujúca k rozvoju občianskych kompetencií

- Pravidlá správania sa v škole sú vypracované a zverejnené v triede.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

- Netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu.
- Netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov.
- Netolerujeme nekamarátske správanie a odmietnutie žiadanej pomoci.
- Využívame pomoc a skúsenosti odborníkov – PPPP, ŠPPP polície, výchovného poradcu.
- Primerane ich upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú.
- Vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života.
- Exkurziami a vychádzkami v obci umožňujeme žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi a vhodne ich napodobňovať.
- Organizujeme besedy s pracovníkmi rôznych odvetví.
- Uskutočňujeme akcie pripomínajúce ľudové tradície – Veľká noc, Vianoce.
- Organizujeme vystúpenia pre verejnosť. Zabezpečujeme účasť žiakov na akciách mesta, vystupovanie pre starších i mladších spoluobčanov
- Zapájame žiakov do celoškolských projektových dní – Deň otvorených dverí, Deň detí, Deň priateľstva a pod.
- Ponúkame žiakom vhodné pozitívne aktivity aj prostredníctvom vzdelávacích poukazov ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom.

Ideme príkladom:

Rešpektujeme právne predpisy, vnútorné normy školy, plníme si príkladne svoje povinnosti. Rešpektujeme osobnosť žiaka a jeho práva. Budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v triede a v škole. Správame sa k žiakom, ich rodičom a ku svojim spolupracovníkom tak, ako si prajeme, aby sa oni správali k nám.

3.2.7 Kompetencia smerujúca k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií

- Minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie.
- Podporujeme „inklúziu“ – začleňovanie - volíme formy práce, ktoré vnímajú rôznorodý kolektív triedy ako mozaiku vzájomne sa dopĺňujúcich členov rôznych kvalít, umožňujúcich vzájomne a inšpirovať a učiť s cieľom dosiahnutia osobného maxima každého člena kolektívu.
- Rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne role.
- Učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu, výsledok svojej práce /význam/v tíme a práce ostatných členov tímu.
- Podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, kde sa žiaci vzájomne potrebujú.
- Upevňujeme v žiakoch vedomie, že len spolupracou možno najlepšie naplňať osobné a spoločenské ciele.
- Podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov.
- Priebežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede.
- Učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

Ideme príkladom – podporujeme spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru a spoluprácu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Rešpektujeme prácu, rolu, povinnosti a zodpovednosť ostatných. Nedelíme zbor na 1. a 2. stupeň. Uprednostňujeme záujmy školy, záujmy žiakov a oprávnené záujmy rodičov pred svojimi osobnými záujmami. Pomáhame svojim spolupracovníkom, učíme sa od nich, vymieňame si skúsenosti.

3.2.8 Kompetencia smerujúca k rozvoju pracovných kompetencií

- Pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času.
- Rôznymi formami /exkurzia, film, beseda, návšteva v škole, ukážka/ zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia.
- Vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce.
- Využívame – hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu.
- Kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime dôsledne vedíme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností a záväzkov.

Ideme príkladom: príkladne si plníme svoje pracovné povinnosti – nástupy na hodiny, príprava na vyučovanie a pod.

3.2.9 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- Podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky.
- Učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu.
- Oceňujeme rôznymi formami pochvaly kreativitu a iniciatívnosť žiakov.
- Formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších spolužiakov a tým budovať etický vzorec správania sa.
- Pri získavaní informácií vedíme žiakov k účelnému využívaniu času stanovením si a dodržiavaním cieľa /nehľadať nepodstatné informácie, nezabavovať sa stránkami internetu, ktoré nie sú podstatné pre našu prácu/.

Ideme príkladom - Sme iniciatívni v hľadaní metód a foriem zdokonaľujúcich naše pôsobenie na žiaka, vo vytváraní priateľskej atmosféry v žiakom i pracovnom kolektíve. Problémy neobchádzame, ale tvorivým tímovým prístupom sa ich snažíme vyriešiť. Iniciatívne vyhladáваме možnosti vytvárania projektov na zabezpečenie lepšieho materiálneho a odborného vybavenia triedy a školy.

3.2.10 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania.
- Účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov.

- Vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky.
- Podporujeme rozvoj umeleckej kreativity žiakov ako možnosti ich profesionálneho zamerania sa /napr. návštevy v stredných školách umeleckého zamerania/.
- Prostredníctvom akadémií, školských vystúpení, vystúpení v obci prezentujeme žiakovi umeleckú tvorivosť všetkých druhov.
- Kontaktmi so žiakmi škôl iných národov prostredníctvom projektovej činnosti a osobných návštev učíme žiakov vnímať kultúrnu a jazykovú rozmanitosť v Európe.
- Exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.
- U žiakov formujeme vedomie, že kultúrna vyjadrovacia sa je znakom kultúrnosti osobnosti.

Ideme príkladom - estetická úprava tried, chodieb, písomných dokumentov, prezentácia vlastných názorov na vnímané umelecké diela ako aj tvorba vlastných umeleckých diel sú znakom našej kultúrnosti. Vkusne dotvárame aj vonkajšie prostredie školy.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí. Pedagógovia zadávajú deťom také úlohy, požiadavky, ktoré má predpoklad zvládnuť.

4.1 Zameranie školy smere k žiakom so špeciálnymi potrebami

Základná škola sa orientuje na funkčne individuálne začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Ide o deti s miernymi narušeniami (narušenie schopnosti naučiť sa čítať, písať, počítať), ktoré sú zaradené do výchovných skupín spolu s nepostihnutými deťmi, pričom v zásade rovnaké sú aj učebné osnovy a výchovné štandardy. Podmienky pre individuálne začlenenie sú vytvorené pre tieto skupiny žiakov so špeciálnymi potrebami:

- deti s poruchou pozornosti- ADH
- deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia,
- deti s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- deti so sociálne znevýhodneného prostredia.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

4.2 Spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie

Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov spolupracujeme SCPP v Hurbanove a CPPP v Nových Zámkoch

4.3 Odborné personálne zabezpečenie

Na základnej škole je zabezpečený odborný servis :

- špeciálneho pedagóga – psychopéda,
- logopéda,
- psychológ.

4.4 Spolupráca s ďalšími objektmi

Pri závažných poruchách správania škola spolupracuje s ambulanciou detského neurológa a pedopsychiatra pre posúdenie možnej medikamentózne liečby. V prípade potreby škola spolupracuje s Okresným úradom práce a sociálnych vecí, oddelením sociálno-právnej prevencie.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí, prostredníctvom individuálnych konzultácií.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- Vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor s rodičom.
- Získanie si dôvery rodičov, poskytujeme im jasné a zrozumiteľné informácie, podporujeme a povzbudzujeme ich pri problémoch.
- Vzájomné počúvanie sa.
- Rozhovor musí prebiehať v pokojnej atmosfére, vedieme ho optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča.
- Situácie, ktoré sme s dieťaťom zažili, jeho správanie, reakcie iba popisujeme, ale ich nehodnotíme.
- Uvádzame zdroje svojich informácií a to isté umožňujeme aj rodičom.
- Stanovíme „pravidlá hry“, ujasníme si pojmy a trváme na dodržiavaní týchto pravidiel.
- Celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc.
- Uskutočňujeme zápis zo stretnutia s autentickým podpisom oboch, príp. všetkých zúčastnených strán, ktorý eviduje triedny učiteľ alebo výchovný poradca.

4.5 Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami

Na prvom stupni škola neeviduje začleneného žiaka s mentálnym postihom. Pre deti s poruchami pozornosti sú k dispozícii cvičenia na tréning koncentrácie pozornosti. Pre deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia má škola k dispozícii :

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

- čítanky pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- cvičenia na tréning zrakového rozlišovania,
- cvičenia na tréning sluchovej analýzy a syntézy,
- cvičenia na tréning pravo-ľavej orientácie,
- cvičenia pre dyskalkulikov,
- učebné pomôcky a metodické listy od RABE, od LOGICO a od Mini LUKK.

Ďalšie kompenzačné pomôcky pre elimináciu oslabených dielčích výkonov detí: bzučiaky, tvrdé , mäkké kocky, prehľady učiva. Okrem kompenzačných pomôcok sa aplikujú metód na zmiernenie dyslexie napr. metóda obťahovania, Fernaldová metóda, metóda postrehu, čítanie so záložkou atď. Pomôcky sa objavajú aj pri matematike napr. kalkulačka, matematické tabuľky atd.

4.6 Individuálne výchovno- vzdelávacie programy

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

4.7 Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania sú hodnotení a klasifikovaní podľa aktuálnych, platných Metodických pokynov na hodnotenia a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v **základných školách**. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami neopakuje ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých má na jeho úspešnosť vplyv jeho diagnóza.

4.8 Špecifiká, ktoré sú zabezpečované pri vzdelávaní týchto žiakov

- využívanie IKT programov pri vyučovaní žiakov so špeciálnymi potrebami,
- využívanie interaktívnej tabule,
- špeciálnopedagogické, logopedické a liečebné postupy pri korekcii narušení.

4.9 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina:

ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima, v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie, v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie, ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností

Uskutočňuje sa:

- v škole v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety napr. maďarský a slovenský jazyk a matematiku asistent individuálne vyučuje.

5. Začlenenie prierezových tém

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ EUDOVÁ KULTÚRA

5.1 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Zaradenie prierezovej témy multikultúrna výchova v predmetoch:

cudzí jazyk, náboženská výchova, slovenský a maďarský jazyk.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

5.2 MEDIÁLNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektívne využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú), schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií. Schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Zaradenie prierezovej témy mediálna výchova v predmetoch:

slovenský a maďarský jazyk, cudzie jazyky, hudobná výchova, výtvarná výchova, , náboženská výchova

5.3 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmýšľať o sebe), sebazpoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Ciele:

- 1/ Osobnostný rozvoj, sebazpoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery.
- 2/ Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa
- 3/ Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote
- 4/ Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
- 5/ Prevencia agresie, násillia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku (mobbing, bossing).

Zaradenie prierezovej témy osobného a sociálneho rozvoja v predmetoch:
náboženská výchova

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

5. 4 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Zaradenie prierezovej témy environmentálna výchova do predmetov: prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a jazykové predmety.

5.5 DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

uskutočňuje na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Zaradenie prierezovej témy dopravnej výchovy do predmetov: občianska výchova, cudzí jazyk, slovenský a maďarský jazyk.

Forma výchovy: kurz, v septembri- októbri

5. 6 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Charakteristika učiva

„Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP).

Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana v oblasti ochrany života a zdravia (OŽZ) a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti v rôznych zamestnaniach.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

riešenie mimoriadnych situácií- civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode, Na realizáciu učiva OŽZ sa využívajú viaceré organizačné formy:

didaktické hry v 1.-4. ročníku realizujeme v prírode 1 ročne po 5 hodín s pravidla na jar. Okrem teoretických poznatkov žiak absolvuje aj praktickú časť. red realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3-5.

Didaktické hry možno vykonať po ročníkoch - triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva je možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy: vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzi predmetové vzťahy, úlohy objektovej ochrany školy, rešpektovanie vnútorného poriadku školy, požiarne a poplachové smernice, zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci, cvičenia v prírode v rámci TV, príprava učiteľov na proces v ÚC.

5. 7 TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Zaradenie prierezovej témy Tvorba projektu v predmetoch:

Vo všetkých výchovno-vzdelávacích predmetoch.

5.8 REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova, vo svojom obsahu sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom.

V rámci školského vzdelávacieho programu môže byť obsah prierezovej témy zaradený do voliteľných vyučovacích predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis, geografia, výtvarné spracovanie materiálu, zborový spev, detské hudobné divadlo, literárno-dramatické divadlo a i.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá),

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítanie, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Význam na kultivácii osobnosti žiaka má zaradenie prierezovej témy do estetickej výchovy a pri rozvíjaní talentu žiaka vo všetkých druhoch umenia vo voľno časových aktivitách, ako napr. v základných umeleckých školách (vo všetkých jej odboroch), v centrách voľného času, tiež v zakladaní speváckych či tanečných súborov, divadielok a pod.

Týmito aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Zaradenie prierezovej témy regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra do **predmetov:** výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia.

Všetky prierezové témy začleníme do jednotlivých predmetov podľa aktuálnosti a vhodnosti obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

6. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

6.1 Hodnotenie a kontrola práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Funkcia hodnotenia:

- informatívna
- korekčná
- motivačná

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

Hodnotenie prospechu

Žiaci sú hodnotení s známami vo všetkých predmetoch okrem náboženskej výchovy kde sa hodnotí slovné: absolvoval/neabsolvoval. Podrobný rozpis hodnotenia vid'. v učebných osnovách.

6.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Práca pedagóga sa hodnotí koncom školského roka. Sebahodnotenie a hodnotenie vedením školy bude porovnaný, prerokovaný a na základe kompromisu sa vyhotoví záver. Pedagóg sa hodnotí na základe týchto kritérií:

- a) **osobnosť pedagóga:**
 - otvorenosť na prijatie a aplikáciu nových metód
 - estetické cítenie
 - tolerancia
 - spoľahlivosť
 - empátia
 - dôslednosť
 - spravodlivosť
- b) **vyučovacia činnosť:**
 - objektívnosť
 - disciplinárny postup
 - precíznosť
 - dôslednosť
 - pripravenosť
 - kreatívnosť
 - zrozumiteľnosť výkladu
- c) **výchovná činnosť:**
 - osobný vzor (náročnosť, dôslednosť, otvorenosť, spravodlivosť)
 - dodržanie spoločenských noriem (tolerancia, právanie, rozvíjanie spoločenského vedomia)
 - vytvorenie pozitívneho vzťahu ku kultúre, sprostredkovať národne a národnostné hodnoty, posilnenie identity (organizovanie hodín v knižnici, návšteva kultúrnych podujatí)
 - výchova enviromentálneho cítenia (separovaný zber, ochrana prírody)
- d) **úspešnosť:**
 - účasť na súťažiach (počet žiakov a hodín)
 - dosiahnuté výsledky
 - vedomostná úroveň žiakov (výsledky testovania)
 - aplikácia nových učebných pomôcok (projekty, interaktívna tabuľa, počítač)

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

- e) **pracovná disciplína:**
- presný začiatok a ukončenie vyučovacích hodín
 - a. pripravenosť
 - b. dozor (chodba, ŠJ)
 - c. činnosť triedneho učiteľa
 - d. dodržanie BOZP
 - e. dodržanie termínov
- f) **medziľudské vzťahy, komunikácia:**
- chápaný
 - tolerantný
 - dôsledný
 - empatický
 - spravodlivý
 - spoľahlivý
- g) **reprezentácia:**
- na školských a mestských udalostiach (organizovaných spoločenskými organizáciami)
 - rozširujúce štúdium (počet hodín)
- h) **mimovyučovacia činnosť:**
- vedúci predmetovej komisie, metodického združenia
 - člen poroty
- organizovanie: výstav, kultúrnych akcií, športových akcií (lyžiarsky, plavecký výcvik) súťaží, výletov, exkurzií, škola v prírode
- výchovné poradenstvo
 - koordinácia žiackej samosprávy
 - publikačná činnosť
 - koordinácia programov (zápis, zdravá škola, infovek ...)
 - školský časopis
 - estetika školskej budovy (kvalita a kvantita)
 - reprezentácia školy v civilnej sfére
 - reprezentácia školy v pedagogických inštitúciách (MPC, ŠPÚ, multiplikátor, lektor, prednášateľ)
 - vedenie školskej kroniky
 - vedenie kabinetu
 - organizácia zberu druhotných surovín
 - vedenie začínajúceho pedagóga, poslucháča na praxi

6.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a ŠkVP.

Monitorujeme:

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

- | | | |
|--|---------------|----------------------|
| ○ Podmienky na vzdelanie | T.: priebežne | zodp.: riaditeľ |
| ○ Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi | T.: dvojročne | zodp.:zást.riad. |
| ○ Prostredie – klíma školy dvojročne | T.: dvojročne | zodp.:zást.riad. |
| ○ Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania | T.: ročne | zodp.:riaditeľ |
| ○ Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | T.: priebežne | zodp.: riaditeľ |
| ○ Výsledky vzdelávania | T.: priebežne | zodp.: riaditeľ |
| ○ Úroveň výsledkov práce školy | T.: ročne | zodp.: zás.riaditeľa |

Kritériom pre nás je:

- | | | |
|--|---------------|------------------|
| ○ Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov | T.: dvojročne | zodp.:zást.riad. |
| ○ Kvalita výsledkov | T.: priebežne | zodp.:zást.riad. |
| ○ Dotazníky pre žiakov a rodičov | T.: dvojročne | zodp.:zást.riad. |
| ○ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach | T.: ročne | zodp.:riaditeľ |
| ○ SWOT analýza
(vyhodnotenie SWOT analýzy je v prílohe) | T.:dvojročne | zodp.:riaditeľ |

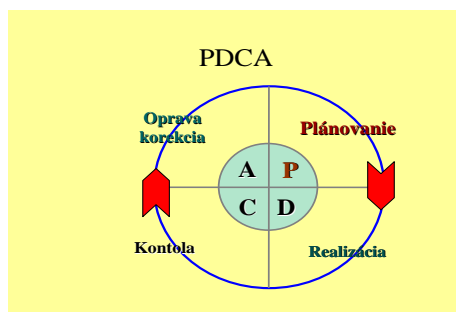
Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.
- Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila v školskom vzdelávacom programe. Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky.

7. Úlohy a personálne zabezpečenie na realizáciu programu

Školský vzdelávací program sa realizuje na základe systému PDCA



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

Kontroly sú priebežné, dvojročné a hodnotenie celého programu sa uskutoční na konci obdobia, čiže v roku 2013. Za hodnotenie ŠkVP je zodpovedný koordinátor programu.

1. Zverejnenie školského výchovného programu

Na realizácii ŠkVP sa podieľal celý kolektív pedagógov v dobe jún – august 2008. Program bol zverejnený 02.09.2008.

2. Iné organizačné úlohy k realizácii programu

Školský vzdelávací program sa každoročne dopĺňa o nové učebné osnovy ISCED 1 ďalších ročníkov.

8. Prijatie a schválenie školského výchovného programu

ŠkVP bol prijatý a schválený riaditeľom školy: 02 .09.2008

.....

Radou školy: 02 .09.2008

.....

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

9. Rámcový učebný plán ISCED 1

ISCED1

učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom maďarským na
školský rok 2011/2012

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.		2.		3.		4.		Spolu	
		PH	VH	PH	VH	PH	VH	PH	VH	PH	VH
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	6	1	5	1	5	1	5	1	21	4
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	5		6		5		5		21	0
	Prvý cudzí jazyk – NJ/AJ					3/AJ		3/AJ		6	0
	Tvorivé písanie		1								1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda		1	1		1		1		3	1
	Vlastiveda			1		1		1		3	0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1		1		1		1		4	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	3	1	3	1	14	4
	Informatická výchova			1		1		1		3	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie							1	0	1	0
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1		1		4	0

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

	Hudobná výchova	1		1		1		1		4	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		2		2		8	0
Voľné hodiny		20	4	23	2	24	2	25	2	92	10
Spolu		24		25		26		27		102	

Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, po premyslení v súlade so zameraním sme pridelili povinným učebným predmetom so samostatnou učebnou osnovou.

Poznámky :

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Telesná výchova sa vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
3. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla aj zohľadnením priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, charakteru činnosti žiakov, náročnosti predmetu a požiadaviek na BOZP.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

9.1 Rámcový učebný plán ISCED 1

ISCED1

učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom maďarským na
školský rok 2012/2013

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.		2.		3.		4.		Spolu	
		PH	VH	PH	VH	PH	VH	PH	VH	PH	VH
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	6	1	5	1	5	1	5	1	21	4
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	5		5		6		5		21	0
	Prvý cudzí jazyk – NJ/AJ					3/AJ		3/AJ		6	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda		1	1		1		1		3	1
	Vlastiveda			1		1		1		3	0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1		1		1		1		4	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	0	3	1	3	1	14	3
	Informatická výchova			1		1		1		3	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			0	1	0	0	1	0	1	1
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1		1		1		4	1
	Hudobná výchova	1		1		1		1		4	0

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM

Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		2		2		8	0
Voľné hodiny		20	4	22	2	25	2	25	2	92	10
Spolu		24		24		27		27		102	

Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, po premyslení v súlade so zameraním sme prideliť povinným učebným predmetom so samostatnou učebnou osnovou.

Poznámky :

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Telesná výchova sa vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
3. V 3. a 4.ročníku AJ, v 3. a 4. ročníku, SJL sa vyučuje v blokoch,
4. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla aj zohľadnením priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, charakteru činnosti žiakov, náročnosti predmetu a požiadaviek na BOZP.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

Príloha

SWOT ANALÝZA ŠKOLY

V mesiacoch máj - jún 2010 prebiehala na ZŠ celoplošná výzva k hodnoteniu školy – SWOT ANALÝZA v anonymnom formulári. Každý žiak navštevujúci našu inštitúciu dostal dotazník, čo mal spoločne s rodičmi vyplniť a zároveň priniesť naspäť do ZŠ. Povinná informácia bola len zadanie triedy.

Chceli sme aby rodičia a žiaci sa vyjadrili svoju celkovú spokojnosť resp. nespokojnosť s našou školou, s vedením školy, so svojou triedou – triednym učiteľom, atmosférou v triede, a kolektívom. Po pozbieraných dotazníkov vedenie školy spoločne s pedagogickými zamestnancami vyhodnotili ankét, a vyvodili následky.

S (STRENGTHS) - silné stránky:

- škola otvorená verejnosti – verejné prezentácie žiakov,
- menšia škola, menej detí, možnosť vytvorenia priateľskejších a osobnejších vzťahov, užšia spolupráca medzi učiteľmi a deťmi,
- záujem učiteľov, snaha riešiť problémy promptne,
- kvalitná odborná výučba s využitím inovatívnych foriem a metód vzdelávania,
- rozvoj tvorivosti žiakov aj ich učiteľov, zvýšenie motivácie žiakov aj ich učiteľov k,
- osobnému rastu a celoživotnému vzdelávaniu sa,
- individuálny prístup ku vzdelávaniu,
- pozitívna atmosféra v škole,
- kvalitný program výchovy a vzdelávania,
- kvalifikovaný pedagogický zbor – kolektívna spolupráca,
- skúsenosti v mimoškolskej činnosti,
- spolupráca s rodičmi,
- moderné vybavenie učební,
- skúsený, progresívne mysliaci manažment školy,
- uplatnenie našich absolventov na stredných školách,
- ochota pracovníkov školy ku zmenám,
- vhodná veková rôznorodosť pedagogického zboru,
- dobré vzťahy medzi pracovníkmi, so zriaďovateľom aj rodičmi (podpora akcií školy),
- menšie počty žiakov v triedach – vhodné pre nápravu výchovno-vzdelávacích problémov),
- návštevy divadla, kina, múzeí, knižnice, planetária, plavárni).

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

W (WEAKNESSES) - slabé stránky:

- obmedzené finančné zdroje na údržbu budov,
- nedostatočná spolupráca s rodičmi žiakov detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- nezáujem o vzdelanie u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- mimo školské aktivity, vznik klubovej miestnosti nielen pre menších žiakov,
- zvýšený počet neprosievajúcich detí.

O (OPPORTUNITIES) možnosti:

- vlastný vzdelávací program školy,
- ponuka voliteľných predmetov podľa požiadaviek ,
- zvýšenie záujmu o rozvoj vlastnej osobnosti a celoživotné vzdelávanie,
- vstup do EU – možnosť spolupráce škôl, kontakty,
- nové smery vo vzdelávaní,
- podpora štátu pri realizácii štátneho vzdelávacieho programu – vydávanie učebníc v časovom predstihu,
- nové grantové projekty,
- image školy na verejnosti neustále vylepšovať.

T (THREATS) – hrozby:

- demografický pokles populácie,
- odchod učiteľov na iné miesto (finančné dôvody, materská dovolenka ap),
- časový stres (mimoriadne chrípkové prázdniny),
- možnosť výberu školy podľa uváženia rodičov (podľa zamestnania rodičov, podľa bydliska starých rodičov a iné),
- nedôverčivý postoj verejnosti k dedinským školám.

STRUČNÉ VYHODNOTENIE

Swot analýzu sme medzi rodičmi a žiakmi urobili po prvýkrát, s možnosťou vyjadriť sa anonymne a otvorene k celému chodu školy. Sme radi že sa podarilo pozvať k reflexii všetkých rodičov, len takto môže rozvíjať spolupráca a pozitívna klíma školy.

Pozitívne ohlasy veľmi potešili, na väčšine konštruktívnej kritiky už reagujeme priamo zmenou. V dolných priestoroch (v jednej triede) sme zariadili príjemnú miestnosť s neformálnym posedením ale aj stolom na stolný tenis, v budúcnosti mohla by byť aj čajovňa. Sme vďační za každý nápad a názor, ktorí nás posúva v napredovaní našej školy vpred.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM**

UČEBNÉ OSNOVY PRE JEDNOTLIVÉ PREDMETY

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA KÁROLYA SZEMERÉNYIHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM