

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno – vzdelávacieho procesu v Tvrdošovciach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S214
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beatrix Bujáková
8. Školský polrok	september 2021 – február 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://www.zsmtvrdosovce.sk

10.

Úvod:

Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti pozostával z piatich členov, tvorili ho učiteľky prvého aj druhého stupňa základnej školy. Klub bol zameraný na zavedenie inovácií v nasledovných vyučovacích predmetoch: slovenský jazyk a slovenská literatúra, občianska náuka, dejepis. Čitateľská gramotnosť je v súčasnej dobe na Slovensku podľa meraní PISA na veľmi nízkej úrovni, preto sme sa zamerali na rozvoj tejto oblasti u našich žiakov. Naším cieľom bolo, aby žiaci vedeli pracovať s rôznymi druhmi textov, vyhľadávať informácie rôzneho druhu v daných textoch, rozvíjať vedomosti a čitateľské schopnosti.

Stručná anotácia

Písomný výstup pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti za prvý polrok školského roka 2021/2022 (plus mesiac február 2022). Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní. Návrhy aktivít a metód na rozvoj čitateľskej gramotnosti a tvorba inovatívnych postupov vo vzdelávaní. Osvedčené pedagogické skúsenosti.

Kľúčové slová

inovácie, inovatívne metódy, netradičné vyučovacie hodiny, modernizácia vyučovania, skúsenosti, tvorivé aktivity, vedomosti, štýly učenia, pedagogický klub, čitateľská gramotnosť, plán práce klubu, zvýšiť kvalitu vzdelávania, aplikácia čitateľskej gramotnosti, vzdelávacie metódy a postupy, inovatívne prístupy v čitateľskej gramotnosti, učebné pomôcky a materiály, práca s textom, porozumenie, vyhľadávanie informácii, odovzdávanie skúseností z vyučovacej činnosti, analýza pôsobenia činnosti klubu

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom tohto písomného výstupu pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti je zhrnúť činnosti klubu v prvom školskom polroku. Priblížime aktivity, ktorým sme sa na jednotlivých stretnutiach venovali. Ďalej navrhujeme odporúčania, ktoré sa budeme snažiť realizovať aj po ukončení projektu.

Jadro:

Dosiahnuť lepšie výsledky vo vyučovaní, aby vyučovanie bolo pomocou učebných pomôcok zábavnejšie, dosiahnuť vyšší stupeň vzdelania. Rozvíjať u žiakov čítanie s porozumením. Naším cieľom bolo, aby žiaci vedeli pracovať s rôznymi druhmi textov, vyhľadávať informácie rôzneho druhu v daných textoch, rozvíjať vedomosti a čitateľské schopnosti žiakov. Konečným cieľom vyučovania slovenského jazyka je dosiahnuť, aby žiaci po skončení prvého stupňa základnej školy vyjadrovali svoje myšlienky ústne aj písomne po slovensky samostatne, bez väčších ťažkostí na úrovni primeranej veku.

Na druhom stupni cieľom je rozvíjať u žiakov čítanie s porozumením. Čitateľská gramotnosť je v súčasnej dobe na Slovensku podľa meraní PISA na veľmi nízkej úrovni, preto sme sa zamerali na rozvoj tejto oblasti u našich žiakov. Naším cieľom bolo, aby žiaci vedeli pracovať s rôznymi druhmi textov, vyhľadávať informácie rôzneho druhu v daných textoch, rozvíjať vedomosti a čitateľské schopnosti žiakov.

Popis témy/problém

Na jednotlivých stretnutiach sme sa venovali týmto aktivitám:

- získavanie nových vedomostí a zručností s cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov
- VAK – štýly učenia
- didaktická technika, didaktický materiál
- didaktické hry
- spoločenské hry - gamifikácia
- netradičné vyučovacie hodiny
- čitateľské stratégie – EUR, KWL, PLAN,
- výmena skúseností pedagógov školy z vlastnej vyučovacej činnosti
- prieskumno-analytická a tvorivá aktivita týkajúca sa štýlov učenia medzi žiakmi
- výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní
- výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov
- podpora vyššej úrovne vzdelávacieho procesu.
- Bloomova taxonómia

Pedagógovia sa zhodli v tom, že na týchto hodinách sú aktívnejší aj žiaci, ktorí majú horšie známky a žiaci, ktorí sú integrovaní. Pedagógom sa osvedčili aj netradičné hodiny uskutočnené mimo triedy a plánujú podobné hodiny zaradiť aj do ďalšieho polroku. Prítomní pedagógovia sa dohodli, že aj v ďalšom polroku uskutočnia merania týkajúce sa učebných štýlov žiakov a iné dotazníky zamerané na pedagogickú diagnostiku, ktoré by umožnili lepšie spoznať žiakov ako aj učebné štýly samotných učiteľov. Keďže rozvíjanie čitateľskej gramotnosti považujeme za jednu z najpodstatnejších súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu, zámerom polročnej správy je uviesť akým prínosom je projekt pre vyučovací proces a tiež akým spôsobom motivuje žiakov z pohľadu využívania inovatívnych metód a foriem výchovno-vzdelávacieho procesu. Orientujeme sa najmä na zlepšovanie výsledkov žiakov v čitateľskej gramotnosti. Ťažiskom vo vyučovaní je pravidelný kontakt so žiakmi, čo nám umožňuje rozvíjať komunikáciu a uplatňovať individuálny prístup. Edukačný proces preto zameriavame tak, aby sa žiak na druhom stupni vzdelávania naučil rozumieť rôznym typom doteraz používaných textov a

bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokázal na ne adekvátne reagovať, aktívne vyhľadávať informácie na internete, vyberať a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach, pri riešení problémov hľadať a využívať rôzne informácie. Čitateľská gramotnosť nie je to len schopnosť rýchlo a plynule čítať, čitateľ by mal byť schopný spracovať také informácie z neznámeho textu, ktoré nie je jednoduché nájsť, musí preukázať detailné porozumenie textu a musí vedieť posúdiť, ktoré informácie z textu sú podstatné. Žiaci, ktorí čítajú rozmanité druhy textov, majú výrazne vyšší výkon ako žiaci, ktorí nečítajú rozličné druhy textov a čím väčšie potešenie majú žiaci z čítania, tým je ich výkon vyšší.

Záver: v závere zhrnieme odporúčania.

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

V pedagogickom klube čitateľskej gramotnosti od septembra 2021 do februára 2022 sme sa venovali otázkam inovácie vyučovacieho procesu. V rámci diskusií sme si overovali získané didaktické postupy, vymieňali nápady a vzájomne si radili, ktoré inovatívne metódy, formy a prostriedky sú a budú najefektívnejšie pre našich žiakov. Z analýz výsledkov vyplýva, že použité aktivizujúce, inovatívne metódy a formy sú dobrou motiváciou, dajú sa využiť v jednotlivých fázach vyučovania, prinášajú zábavnejšie učenie, vytvárajú pozitívnu a radostnú atmosféru v triede, prispievajú k trvalejšiemu osvojeniu získaných vedomostí a žiaci majú väčší záujem o vyučovací predmet, na ktorom si môžu rozvíjať čitateľské zručnosti.

Na extra hodinách sme:

- analyzovali možnosti použitia rôznych učebných pomôcok a materiálov pre skvalitnenie výuky a dosiahnutie stanového cieľa,
- zaoberali sa možnosťami ako zlepšiť zistený stav čitateľskej gramotnosti u žiakov, ako podporiť aktivizujúce činnosti pri práci žiakov s textom, ako viesť žiakov k uvedomenému a pozornému čítaniu,
- rozoberali možnosti použitia rôznych metód a postupov na zefektívnenie dosahovania požadovaných výsledkov a tým zvýšenia úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov,
- zvyšovali úroveň svojej metodologickej vzdelanosti prostredníctvom vzájomnej výmeny skúseností medzi členmi klubu a ďalším štúdiom odbornej literatúry,
- analyzovali pôsobenie činnosti klubu za I. štvrťrok 2019/2020, zhodnotili vzájomnú

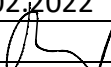
spoluprácu,

- poukázali na dôležitosť používať projektové vyučovanie vo vzdelávaní žiakov a vytvorili návrhy zadaní pre projektové vyučovanie podporujúce čitateľskú gramotnosť,
- prehľbovali u žiakov čítanie s porozumením prostredníctvom aktivít a úloh v rámci mimoškolskej činnosti

Odporúčania:

- implementovať rôznorodé inovatívne metódy a formy pri práci so žiakmi s preferovaným učebným štýlom i žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- uplatňovať rôzne čitateľské stratégie vo vyučovaní
- naďalej usporiadať netradičné vyučovacie hodiny mimo triedy/ mimo školy
- naďalej priebežne študovať dostupnú odbornú literatúru k problematike a získané poznatky začleňovať do pedagogickej praxe;
- motivovať žiakov k čítaniu, organizovať súťaže, ktoré zblížia žiakov so svetom kníh;
- vyhľadávať pre žiakov zaujímavé rôznorodé texty k používaniu metakognitívnych a čitateľských stratégií pri práci s textom – učiť ich, ako čítať s porozumením (ako sa učiť);
- využívať rôznorodú literatúru vo vyučovaní
- vytvárať vhodné podmienky pre aktívnu prácu žiaka s textom na vyučovacích hodinách i pri záujmovej mimoškolskej činnosti;
- podeliť sa o skúsenosti a nové tvorivé nápady z pedagogickej praxe;
- vzájomná kooperácia medzi členmi pedagogického klubu;
- uskutočniť pedagogickú diagnostiku týkajúcu sa učebných štýlov žiakov aj v ďalšom školskom polroku.

--

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beatrix Bujáková
12. Dátum	28.02.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Silvia Tóthová
15. Dátum	28.02.2022
16. Podpis	