

## Plán práce/pracovných činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

<b>1. Prioritná os</b>	Vzdelávanie
<b>2. Špecifický cieľ</b>	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
<b>3. Prijímateľ</b>	ZŠ Károlya Szemerényiho s VJM
<b>4. Názov projektu</b>	Inovácia foriem a metód výchovno – vzdelávacieho procesu v Tvrdošovciach
<b>5. Kód projektu ITMS2014+</b>	312011S214
<b>6. Názov pedagogického klubu</b>	Pedagogický klub matematickej a prírodovedeckej zručnosti
<b>7. Počet členov pedagogického klubu</b>	7
<b>8. Školský polrok</b>	september 2021 – február 2022

### 9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Pedagogický klub prírodovedný má sedem členov, tvoria ho učiteľky prvého aj druhého stupňa základnej školy. Klub je zameraný na rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti vo vybraných ročníkoch, na zavedenie inovácií v nasledovných vyučovacích predmetoch: Matematika, Prírodoveda, Informatika, Biológia.

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie vedomostí, používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života, a riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov. Výučba matematiky na prvom, ale taktiež aj na druhom stupni musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti s propedeutickými postupmi prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Pomocou inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu na extra hodine matematiky na prvom a druhom stupni chceme dosiahnuť rozvoj matematickej gramotnosti, logického myslenia žiakov. Zefektívnením vyučovacieho procesu s použitím najmodernejších didaktických pomôcok a technológií zapojíme všetky zmyslové orgány žiakov, čím dosiahneme vyššiu úroveň absorpcie poznatkov.

Vzdelávací štandard predmetu prírodoveda a biológia je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústreďia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústreďia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov. Rozvíjané sú

spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

Pomocou inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu na extra hodinách prírodovedy na prvom, biológii na druhom stupni chceme dosiahnuť rozvoj prírodovednej gramotnosti. Extra hodiny použijeme na skúmanie a pozorovanie prírodných javov a bádateľskú činnosť, na hlbšie rozoberanie daných tematických celkov.

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektné využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

Pomocou inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu na extra hodinách informatiky na prvom stupni chceme dosiahnuť rozvoj počítačovej gramotnosti. Na extra hodinách umožníme žiakom manipulovať s konkrétnymi softvérmi, pozorovať javy, merať, vykonávať experimenty, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. Žiacke objavovanie, bádanie, skúmanie sú základnými prístupmi, ktoré umožňujú osvojiť si nové vedomosti.

Jednotlivé činnosti ktoré sme si zvolili v našom rámcovom programe sa prelínajú s našimi učebnými osnovami a sú prispôbené veku cieľových skupín. Naše zameranie nebude len o edukačnej činnosti, ale našim cieľom bude zamerať sa aj na zážitkové a projektové vyučovanie.

Skúsenosti nadobudnuté pri realizácii projektu budeme následne reprodukovat' a posúvať aj kolegom nezapojeným do projektu.

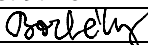
#### 10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

školský rok: 2021/2022

##### 1. polrok

por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	8.09.2021	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Činnosti pedagogického klubu, Inovatívne metódy	Vypracovanie plánu pedagogického klubu na daný polrok
2.	22.09.2021	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Riešenie úloh rozvíjajúcich špec.mat. myslenie Rastliny a huby Práca s grafikou	Inovatívna metóda <b>Brainstorming</b> Metodika a analýza vyučovacích hodín
3.	06.10.2021	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Riešenie úloh rozvíjajúcich špec.mat. myslenie Znáz. zlomkov Príroda a jej život	Myšlienkové mapy Metodika a analýza vyučovacích hodín
4.	20.10.2021	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Číselná os Životné proc org. Práca s textom	Hodiny mimo triedy Metodika a analýza vyučovacích hodín

5.	10.11.2021	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Riešenie úloh rozvíjajúcich špec.mat. myslenie Živočíchy Príroda a jej život	Tvorba pracovných listov Metodika a analýza vyučovacích hodín
6.	24.11.2021	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Slovné úlohy Životné proc.org. Práca s multiméd.	Interaktívne cvičenia Metodika a analýza vyučovacích hodín
7.	08.12.2021	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Počtové operácie Živočíchy Príroda a jej život	Interaktívne cvičenia, hodnotenie Metodika a analýza vyučovacích hodín
8.	15.12.2021	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Riešenie úloh rozvíjajúcich špec.mat. myslenie Človek Informácie	Bádateľské vyučovanie Metodika a analýza vyučovacích hodín
9.	12.01.2022	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Počtové operácie Súťažné úlohy Organizácia živej hmoty organizmov	Bádateľské vyučovanie - výhody a nevýhody Metodika a analýza vyučovacích hodín
10.	26.01.2022	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Slovné úlohy Príroda a jej život Práca s web str.	Projektové vyučovanie Vyhodnotenie činnosti pedagogického klubu v I. polroku
11.	09.02.2022	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Riešenie úloh rozvíjajúcich špec.mat. myslenie Človek Informácie	Pojmová mapa Metodika a analýza vyučovacích hodín
12.	23.02.2022	3 hod.	ZŠ K. Szemerényiho s VJM	Hodnotenie	Vzájomná spolupráca členov pedagogického klubu

11.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Kinga Borbély
12.	Dátum	08. 9. 2021
13.	Podpis	
14.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Silvia Tóthová
15.	Dátum	08. 9. 2021
16.	Podpis	