

Príloha č.4

II. 6.

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) na školský rok 2021/2022

V našej škole máme už niekoľko ročné skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, ktorých integrujeme do bežných tried. Individuálny prístup ku každému žiakovi je v našej škole samozrejmosťou, čo umožňuje aj optimálny stav počtu žiakov v triedach. Učitelia prvého i druhého stupňa zš si svojich žiakov poznajú, a uplatňujú pri ich vzdelávaní adekvátne metódy, postupy a formy tak, aby bol výchovno-vzdelávací proces efektívny.

Pri starostlivosti o žiakov so zdravotným znevýhodnením úzko spolupracujeme so špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom a centrami špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie. Pedagógovia v spolupráci so špeciálnym pedagógom sledujú výchovno- vzdelávacie výsledky žiakov a prípadné problémy konzultujú so zákonnými zástupcami. Triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a rodičom žiaka, ktorý vykazuje príznaky možnosti špeciálnych potrieb, zabezpečia vyšetrenie v centre špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie. Podľa výsledkov vyšetrení si zákonní zástupcovia zvolia ďalší postup po konzultácií s triednym učiteľom a špeciálnym pedagógom, prípadne výchovným poradcom. Na žiadosť zákonného zástupcu je možné žiaka so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími poruchami následne integrovať.

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno- vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, alebo nadanie, alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako je dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Základná škola zabezpečuje podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, a to v zmysle § 94 ods. 1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z. z. v školskej

integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi triedy, resp. školy. Škola poskytuje možnosť vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, a tým zabezpečuje otvorenosť pre všetkých. So vzdelávaním žiakom so ŠVVP máme vyše 15 ročnú skúsenosť. Podľa § 94 ods. 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z. z.“) sa pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej len „VPU“). Tento vzdelávací program je súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania. Pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s VPU platia všetky ustanovenia uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sú doplnené špecifikami uvedenými vo vzdelávacom programe pre žiakov s VPU.

Žiak so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami na ZŠ K. Szemerényiho s VJM (ďalej len „ŠVVP“):

I. Žiak so zdravotným znevýhodnením.

II. Žiak so sociálne znevýhodneného prostredia.

III. Žiak s nadaním.

Na dosiahnutie čo najefektívnejších výsledkov vzdelávania a saturáciu potrieb žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečujeme:

- včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, na podnety triedneho učiteľa, ďalších pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov,
- vzdelávanie podľa individuálnych vzdelávacích programov (úpravou vzdelávacieho obsahu ak je to potrebné),
- uplatňovaním individuálneho prístupu pri výchove a vzdelávaní v oblasti metód a foriem vyučovania, postupe hodnotenia vzdelávacích výsledkov,
- uplatňovaním špecifických učebných pomôcok podľa druhu znevýhodnenia žiaka na základe odbornej diagnostiky (materiálne vybavenie, špeciálne učebnice, kompenzačné pomôcky),
- intenzívnou spoluprácou s rodičmi,
- odborným servisom špeciálneho pedagóga, ktorý na našej škole pôsobí 4 dni v týždni,
- odbornou prípravou učiteľov,

Prijatie žiaka do procesu integrácie

Žiak nezvláda učivo bežnej základnej školy. Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami môže podať rodič, príp. lekár. Prijímajú sa žiaci s preukázateľným zdravotným znevýhodnením. Pred prijatím žiaka do školy zariadenie Centrum pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie alebo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka (psychologické i špeciálno-pedagogické), toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do procesu individuálnej integrácie v podmienkach ZŠ. Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia z dokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do ...“, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení a určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie. Žiak so ŠVVP potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Cieľom vzdelávania žiakov so ŠVVP je pripraviť ich na vzdelávanie na akejkol'vek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosti vykonávať zvolenú profesiu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program (ďalej len „IVVP“) je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy v prípade, ak to príslušné poradenské zariadenie odporučí. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Pri tvorbe IVVP konkrétnych žiakov rešpektujeme odporúčania príslušných poradní a vychádzame z jednotlivých vzdelávacích programov schválených MŠ SR pod číslom CD2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009. IVVP obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovnovzdelávací proces; požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;

- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných,
- zabezpečenie spolupráce s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali ŠVVP konkrétneho žiaka. IVVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby. Ak je žiakovi so ŠVVP potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. IVVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. IVVP podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka. O zdravotnom znevýhodnení žiaka a pedagogických postupoch na vyučovaní navrhnutých špeciálnym pedagógom riaditeľka školy i triedny učiteľ oboznámia všetkých vyučujúcich dotyčného žiaka.

Na našej škole vzdelávame žiakov s nasledovným zdravotným znevýhodnením:

1. Vývinové poruchy učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia)
2. Narušená komunikačná schopnosť
3. Telesne postihnutý- nechodiaci
4. Mentálne postihnutie – ľahký stupeň
5. Žiak autizmom s mentálnym postihom

Celkový počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so zdravotným

znevýhodnením : 23 (9 dievčat, 14 chlapcov)

Z toho:

- vývinová porucha učenia: 8
- narušená komunikačná schopnosť: 1
- mentálne postihnutie:12
- žiak autizmom s mentálnym postihom: 1
- telesne postihnutý- nechodiaci:1

Osem žiakov postupuje v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom individuálne začleneného žiaka a s Metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – príloha č.2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Jeden žiak postupuje v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom individuálne začleneného žiaka a s Metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v ZŠ a Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v ZŠ č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – príloha č.2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Dvanásť žiakov postupuje v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávacieho variantu A a rámcovým obsahom vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu. Pri hodnotení žiakov s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Jeden žiak postupujú v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s Metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v ZŠ a Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov chorých a zdravotne oslabených v ZŠ č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Rozpis je v prílohe.

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Naša škola na vzdelávanie žiakov so ŠVVP nemá vytvorené samostatné špeciálne triedy, ale títo žiaci sú vzdelávaní v bežných triedach. Na škole zabezpečujeme úpravu podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP a rešpektujeme úpravy vyplývajúce z diagnostikovaných porúch nielen vo vzdelávaní, ale aj v hodnotení a klasifikácii týchto žiakov. Zohľadnenie týchto špeciálnych potrieb žiakov vo výchove a vzdelávaní im zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Podmienky vzdelávania

Žiak sa stáva žiakom so zdravotným znevýhodnením na základe písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa, po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania, a vyplneného Návrhu na vzdelávanie. Počas vzdelávania sa žiakov so ŠVVP v oblasti, v ktorej majú problémy, sa individuálne venuje špeciálny pedagóg. Všetci majú podľa potreby zabezpečené učebné pomôcky, prispôsobené pomôcky alebo používajú pomôcky ako bežní žiaci. Spolupráca s rodičmi začlenených žiakov je náročná, ale dobrá. Začlenení žiaci majú možnosť si rozvíjať svoje záujmy a zručnosti na krúžkovej činnosti spolu s ostatnými žiakmi. Pedagógovia rešpektujú ich zvláštnosti a poruchy a snažia sa im pomôcť zvládnuť prekážky, ktoré im deficit spôsobuje. Ostatných žiakov školy vedú k akceptácii týchto žiakov, k tolerancii a empatii. Na škole sa nevyskytli problémy intolerantného správania sa k žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Podmienkou vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je aj primerané materiálno-technické vybavenie.

Okrem vybavenia školy uvedeného v štátnom vzdelávacom programe je potrebné vytvárať:

- učebne pre rozvoj poznávacích procesov a rozvoj psychomotorických, zmyslových, rytmicko-pohybových schopností.
 - učebne (triedy) vybavené viacúčelovým nastaviteľným nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania. Triedy zodpovedajú hygienickým požiadavkám.
 - učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené špeciálnym nábytkom, prístrojmi, nástrojmi, pomôckami, technikou, materiálmi,
 - učebne pre informatickú výchovu vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením a prídavnými zariadeniami. K dispozícii je primerané množstvo počítačov s pripojením na internet.
 - multimediálna učebňa: žiaci sa vzdelávajú pomocou interaktívnej tabule a notebookov a tabletov. K dispozícii je primerané množstvo notebookov a tabletov s pripojením na internet.
 - priestory pre telovýchovné aktivity (telocvičňa, posilňovňa) s bezpečným povrchom, náradím a náčiním.
- Využívajú sa nielen v rámci vyučovacieho procesu, ale aj v mimoškolských činnostiach
- ♣ knižnica pre žiakov a učiteľov. Využíva sa nielen v rámci mimoškolských činností, ale aj vo vyučovacom procese.
 - priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity) vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie, s pomôckami pre relaxáciu,
 - hygienické zabezpečenie (umývadlo priamo v miestnosti)
 - kabinety pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok
 - chýba nám relaxačná miestnosť
 - Školský klub detí: žiaci majú možnosť navštevovať ŠKD
 - školská jedáleň
 - bezbariérový vstup na prízemie a dostupné je i sociálne zariadenie na prízemí.

Úprava učebného prostredia – vzhľadom na to, že v jednotlivých triedach je nižší počet žiakov, žiaci so ŠVVP majú všetky predpoklady sa ľahšie adaptovať do žiackeho kolektívu. Žiaci so ŠVVP z dôvodu potreby individuálneho prístupu sedia v blízkosti učiteľa v samostatnej lavici, alebo so spolužiakom, ktorý takého žiaka plne akceptuje, je mu nápomocný a ochotne s ním spolupracuje. Na ročníkoch 1 – 9 v zadnej časti triedy je vytvorený relaxačný kútik, kde si môže žiak oddýchnuť.

Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Na žiaka kladieme primerané požiadavky, zohľadňujeme individuálne schopnosti a predpoklady žiaka. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu uplatňujeme multisenzorický prístup, využívame didaktické kompenzačné pomôcky, podávame pomoc pri riešení úloh po menších krokoch, zadávame jednoduché pokyny. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so zdravotným znevýhodnením, ich rodičom a zamestnancom školy. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Pri komunikácii so žiakmi používame neustále pozitívnu motiváciu – pochvala, ocenenie aj čiastkových úspechov, povzbudenie, nehodnotíme poznámkou alebo zlou známku. Aktivity z oblasti environmentálnej výchovy, sexuálnej výchovy ako aj výchovy k plánovanému rodičovstvu sú zapracované do všetkých predmetov.

Organizácia vyučovania je zameraná na individuálne, skupinové, tímové, blokované a projekčné metódy a formy:

- slovné metódy

- názorné metódy
- dramatická výchova
- vychádzky
- exkurzie
- súťaže

Žiakom so ŠVVP poskytujeme dlhší čas na splnenie úloh, ktoré sú závislé od porozumenia čítaného textu. Zadanie písomných prác a učebnej látky formálne upravíme z dôvodu zlepšenia orientácie sa žiaka v texte a ľahšieho pochopenia úlohy. Pri písomnej forme preverovania vedomostí modifikujeme obsah a rozsah písomných prác, umožníme žiakom dlhší čas na vypracovanie, podľa potreby prečítame i zadanie textu úlohy. Žiakom umožníme prácu na PC.

Písomné skúšanie sa realizuje špecifickými postupmi – jednoduché testy so stručnými a jasnými otázkami, vyznačením kľúčových pojmov, dopĺňovačky, práca so slovníkmi a ďalšími kompenzačnými pomôckami, krátene kontrolné diktáty. Diktáty je vhodné písať so žiakom individuálne alebo ho nahradiť dopĺňovacím cvičením, príp. odpisom textu. Vykonávanie opráv písomných prác prebieha spoločne so žiakom taktným, tolerantným prístupom. Diktáty neznámujeme, iba vyznačíme počet chýb. Preferujeme ústne skúšanie pričom pomáhame žiakovi s vyjadrovaním, rešpektujeme odpoveď na základe otázok učiteľa. Hodnotíme vedomosti zafixované viacnásobným opakovaním. Pri hodnotení prihliadame na vynaložené úsilie, svedomitosť a individuálne schopnosti žiaka. Pri voľbe vyučovacích metód učiteľ prihliada na usporiadanie obsahu vyučovania. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov. Počas práce na vyučovaní umožníme žiakom celkový relax.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využívame **motivačné metódy**, napr.: motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém alebo motivačnú demonštráciu.

Expozičné metódy využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Sú to: rozprávanie, vysvetľovanie, predĺžený výklad, rozhovor, beseda, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, projektová metóda.

Pre realizáciu cieľov sú potrebné **praktické aktivity** žiakov. Dôraz kladieme na prácu s knihou a textom, samostatné vyhľadávanie učebnej látky prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie.

Z **aktivizujúcich metód** volíme často diskusiu, rozhovor, pojmové mapy a didaktické hry. Z **fixačných metód** využívame metódy opakovania a precvičovania učiva. Táto metóda je pre našich žiakov najdôležitejšia. Ako organizačné formy vyučovacích hodín volíme hodiny základného typu, motivačného, diagnostického typu a pod., terénne vychádzky, praktické aktivity a exkurzie.

Žiaci môžu pracovať v skupinách, samostatne, frontálne, vo dvojiciach. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky. Využívame IKT vo vyučovaní na vyhľadávanie zaujímavostí o preberanom učive na internete, precvičovanie učiva pomocou rôznych edukačných programov.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov so ŠVVP

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

1. budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
2. hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka
3. pri hodnotení učebných výsledkov žiakov sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného

znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

4. budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

a) slovným hodnotením,

b)klasifikáciou

Žiaci budú klasifikovaní známkou zo všetkých vyučovacích predmetov a správania. Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorého IVVP zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením. Vyučovanie podľa IVP bude zaznamenané v triednom výkaze a v doložke vysvedčenia žiaka. Klasifikácia sa bude aktualizovať podľa pokynov a smerníc Ministerstva školstva na dané obdobie.

Povinné personálne zabezpečenie

Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu je potrebné, aby škola, v ktorej sú vzdelávaní žiaci s VPU spolupracovala so školským logopédom, školským špeciálnym pedagógom a asistentom učiteľa. Učiteľ, školský logopéd, školský špeciálny pedagóg a psychológ tvoria tím rovnocenných odborníkov. Školský logopéd (t. j. logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva) vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej intervencie deťom a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou a špecifickými vývinovými poruchami učenia. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení. Predmet ILI vyučuje logopéd, t.j. absolvent

vysokoškolského štúdia so záverečnou skúškou z logopédie v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi. Vyučovacia hodina ILI je delená, logopéd pracuje so žiakmi individuálne alebo v malých skupinách. S ostatnými žiakmi triedy v tom čase pracuje iný pedagóg podľa pokynov logopéda. V škole, v ktorej sú v školskej integrácii vzdelávaní najmenej 12 žiaci s NKS a s VPU, sa odporúča zamestnať najmenej jedného školského logopéda. Škola túto službu zabezpečí pomocou externého logopéda, a poradenskou činnosťou ktorá je priamo na škole.

Školský špeciálny pedagóg vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie, výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole priamo počas vyučovania i mimo vyučovania deťom a žiakom, ktorí majú pre svoje komunikačné, mentálne, sensorické, somatické alebo sociálne danosti špeciálne výchovnovzdelávacie potreby.

Pravidelnú odbornú pomoc poskytuje najmä deťom a žiakom v školskej integrácii, môžu ju poskytovať aj deťom a žiakom s vnútornou alebo sociálnou dispozíciou narušeného vývinu pri jeho príznakoch (preventívna odborná činnosť). Poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení. Predmet RŠF vyučuje špeciálny pedagóg, t.j. absolvent vysokoškolského štúdia v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Asistent učiteľa pôsobí pri vzdelávaní žiakov s VPU. Jeho pracovná náplň môže vychádzať z nasledujúcich činností:

- bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
- uľahčovanie adaptácie žiaka na prostredie školy a pomáhanie prekonávania bariér, ktoré plynú z narušenia,
- spoluorganizovanie činnosti žiaka počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa,
- vykonávanie pedagogického dozoru počas prestávok zameraného na žiakov s VPU,
- pomáhanie pri príprave učebných pomôcok,
- spolupráca pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou,
- spolupráca s rodinou žiaka,
- v prípade potreby oboznamovanie sa so zdravotným stavom žiaka.

Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s VPU, špecifiká výchovy a vzdelávania, dĺžka, formy výchovy a vzdelávania a podmienky prijímania

A/ Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej VPU)

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s VPU Žiaci plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci školy na primárnom, resp. nižšom strednom stupni vzdelávania. U väčšiny žiakov sa vyskytuje zmiešaná porucha školských zručností v rôznych kombináciách (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia) v dôsledku znížených výkonov v auditívnej, optickej, koordinačnej alebo vizuálnej oblasti vnímania. Uvedené obmedzenia majú za následok pomalšie tempo práce žiakov. Prekonávaním spomenutých ťažkostí a napriek úsiliu a snahe vyučujúcich a žiakov sa nie vždy dostavuje očakávaný výsledok. Tieto skutočnosti sa prelínajú celým vzdelávacím procesom žiakov a môžu negatívne ovplyvňovať ich výchovno-vzdelávacie výsledky.

Žiaci vyžadujú:

- individuálny prístup pedagógov,
- rešpektovanie ich osobného tempa,
- posudzovanie individuálnych výsledkov žiakov s tolerovaním diagnostikovaných
- problémov,
- pozitívnu motiváciu, oceňovanie drobných úspechov, vyzdvihovanie silných stránok
- žiakov,
- kladenie jednoznačne formulovaných inštrukcií,
- zaraďovanie relaxačnej chvíľky, obmeňovanie činností.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie, resp. nižšie stredné vzdelávanie.

Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho, resp. nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania žiakov s VPU v špeciálnych školách, špeciálnych triedach a v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmety individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“) a rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej aj „RŠF“). Obsah aktivít, ktoré vykonáva špeciálny pedagóg musí byť v súlade

s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek. Obsah logopedickej intervencie musí byť v súlade s aktuálnymi mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU, a preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre špecifický vyučovací predmet ILI a RŠF.

Prierezové témy

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti ŠkVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na žiakov s VPU

- pozitívnu motiváciu, oceňovanie drobných úspechov, vyzdvihovanie silných stránok žiakov,
- kladenie jednoznačne formulovaných inštrukcií,
- zaradovanie relaxačnej chvíľky, obmeňovanie činností.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie, resp. nižšie stredné vzdelávanie.

Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho, resp. nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania žiakov s VPU v špeciálnych školách, špeciálnych triedach a v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť ŠPECIÁLNOPEdagogická PODPORA, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmety individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“) a rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej aj „RŠF“). Obsah aktivít, ktoré vykonáva špeciálny pedagóg musí byť v súlade

s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek. Obsah logopedickej intervencie musí byť v súlade s aktuálnymi mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Dosiiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU, a preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre špecifický vyučovací predmet ILI a RŠF.

Prierezové témy

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti ŠKVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na žiakov s VPU.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka

- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
- Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
- Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov s VPU, ktorí sú vzdelávaní v školskej integrácii môže byť predĺžená až o dva roky rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho IVP (pri uplatnení § 94 ods.

3 zákona č. 245/2008 Z. z.). Nakoľko v našej škole sa zatiaľ nevzdelávajú žiaci, ktorí by uvedenú úpravu vyžadovali, túto možnosť nevyužívame.

Formy výchovy a vzdelávania

Škola, ktorá poskytuje žiakovi s VPU stupeň vzdelávania ISCED 2, uplatní pri jeho vzdelávaní tú formu organizácie jeho výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu pre neho prijateľným spôsobom zabezpečí získanie príslušného stupňa vzdelania. Pri výbere formy vzdelávania žiakov s VPU je potrebné postupovať individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickej, prípadne inej odbornej diagnostiky

Podmienky prijímania

Do základnej školy (školská integrácia) sa žiak s VPU prijíma na základe psychologickej a špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva (CŠPPaP) alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP). V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo, alebo na základe podnetu školy, vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, klinický logopéd a pod.). O prijatí dieťaťa s VPU rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CŠPPaP a CPPPaP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľka školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. (§ 61 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z.). Riaditeľka školy je povinná informovať v prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom). Ak sa ŠVVP žiaka prejavia po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka s VPU sa mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplneného Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho, resp. nižšieho stredného vzdelávania. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU. Preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre vyučovací predmet ILI a RŠF.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s VPU je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej (najvhodnejšie logopedickej) diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami), školským logopédom alebo školským špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Postupujeme v zmysle § 16, ods. 3 písmeno a) b) zákona č. 245/2008 Z. z.

Učebné a kompenzačné pomôcky

Interaktívne programy, CD nahrávky, detský kútik, didaktické pomôcky: pravidlá slovenského a maďarského pravopisu, prekladové slovníky, myšlienkové mapy, tabuľka malej a veľkej násobilky, modely geometrických telies, dyslektické, matematické, chemické a gramatické tabuľky, počítadlá, kalkulačky, upravené materiály, skladačky, puzzle, pexesá, domino, kocky s písmenami, skladacia abeceda, doplnovacie cvičenia, pracovné listy na rozvoj grafomotoriky, myslenia a vnímania, pozornosti, cvičenia pre deti s vývinovými poruchami učenia – dysgrafia, dyslexia, dysortografia, dyskalkúlia, logické hry, názorné pomôcky, písacie potreby – špeciálne perá, ceruzky, nožnice, špeciálne zošity – pomocné linajky a zvýraznené linajky, štvorčekové zošity, PC.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby seberealizácie
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie je dostatočne vyvinuté
 - podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- motorická instabilita
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšená unaviteľnosť
- znížená sebadôvera
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup v edukačnom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú - uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,

- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

B/ Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej NKS)

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s NKS

Žiaci plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci školy na primárnom, resp. nižšom strednom stupni vzdelávania. Stupeň vzdelania: Primárne vzdelávanie, resp. nižšie stredné vzdelávanie.

Učebný postup

Žiakom zabezpečujeme maximálny individuálny prístup a pomoc pri práci s textom v každom predmete. Čítanie realizujeme slabikovo-viazanou metódou, realizujeme výcvik sluchovej analýzy a syntézy.

Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s NKS zodpovedajú profilu absolventa primárneho, resp. nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s NKS je rovnaký ako obsah školského vzdelávania ostatných žiakov.

Prierezové témy

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti ŠkVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na žiakov s NKS.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka

- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s NKS učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní logopéda a špeciálneho pedagóga.

- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s NKS po konzultácii s logopédom a so špeciálnym pedagógom.
- Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov s NKS, ktorí sú vzdelávaní v školskej integrácii môže byť predĺžená až o dva roky rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho IVP (pri uplatnení § 94 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.). Nakoľko v našej škole sa nevzdelávajú žiaci, ktorí by uvedenú úpravu vyžadovali, túto možnosť nevyužívame.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s NKS sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho, resp. nižšieho stredného vzdelávania. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti. Preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre vyučovací predmet ILI.

Učebné a kompenzačné pomôcky

CD nahrávky, hudobné nástroje, tabuľky, pexesá, motanice, navliekanie šnúrok, balón, obrázková abeceda, modely geometrických telies, kalendár, hodiny, PC.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím (MP) - ľahký stupeň

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods. 1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní. Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), ktorá vzdeláva

žiacov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na:

- a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B

Charakteristika žiakov

Variant A – vzdelávame žiakov s ľahkým stupňom mentálnej retardácie. K ľahkej mentálnej retardácii je často pridružená i porucha správania, prípadne psychiatrická diagnóza a preto vzdelávanie v tomto variante je veľmi náročné. Medzi hlavné metódy a priority kladieme individuálny prístup ku každému dieťaťu, znížené počty žiakov v triede sú samozrejmosťou. Žiaka nevystavujeme činnostiam, v ktorých nemôže podávať optimálny výkon. Tolerantne hodnotíme časovo limitované úlohy. Preferujeme tú formu overovania znalostí žiaka, ktorá mu najviac vyhovuje. Nežiadame od žiaka súvislé odpovede s logickou výstavbou textu v prípade problematických predmetov. Rešpektujeme jednoduché a schematické vyjadrovanie žiaka. Poskytovanie vzdelávania i v oblasti najmodernejších technológií vyplýva z napredovania doby a je i v našom záujme základné IKT zručnosti naučiť aj našich žiakov. Ďalej prostredníctvom krúžkovej činnosti na škole vedieme žiakov k rozvíjaniu ich talentu, nadania ale i zdravého spôsobu života.

Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- ✓ poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- ✓ rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- ✓ viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,

- ✓ rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- ✓ podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- ✓ umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- ✓ vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- ✓ podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- ✓ viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- ✓ naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

Profil absolventa primárneho vzdelania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A) má osvojené nasledovné kľúčové kompetencie:

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú na predmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážene rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy,

ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) – vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať, vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie), dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí, je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne, je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom, rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností, na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny, nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia – dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie, rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied, chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi, má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií – prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu, vie používať vyučovacie programy, chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d)kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa – dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami, ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho, získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach, uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce, prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou učení, hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy – rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie, dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému, v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) – uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti, dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí, má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho, pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb, je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí, dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív, je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu, uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času, uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry – dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, dokáže pomenovať základné druhy umenia, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa primárneho vzdelania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia (variant B) má osvojené nasledovné kľúčové kompetencie:

a) sociálne komunikačné kompetencie - viesť k samostatnosti v elementárnom vyjadrovaní, schopnosti nadviazať jednoduchý komunikačný kontakt v bežnom živote, - utvárať pevný systém návykov pre stále uvedomejšie správanie sa a konanie, - využívať získané komunikačné schopnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k spoločenskej integrácii, - zvládať jednoduchou formou písomnú komunikáciu, - podieľať sa na jednoduchých sociálnych aktivitách, - uplatňovať základné návyky spoločenského správania,

b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia - viesť k aktívnemu vnímaniu, ku koncentrácii pozornosti a k zdokonaľovaniu analyticko – syntetickej činnosti v oblasti vnímania a myslenia žiaka, - pracovať podľa naučeného pracovného postupu, podľa inštrukcií plniť zadané jednoduché úlohy,

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií - využívať základné formy informačnej a komunikačnej technológie, - ovládať elementárne spôsoby práce s počítačom,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť - ovládať základy čítania, písania, počítania a využívať ich k svojmu vzdelávaniu, používať učebnice, učebné materiály a učebné pomôcky, - používať termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života, - uplatňovať získané vedomosti, zručnosti a návyky v praktických situáciách

e) kompetencia riešiť problémy - získané poznatky vedieť využiť tak, aby dokázali prekonať problémy primerane k svojim možnostiam - podľa individuálnej úrovne žiakov a v nadväznosti na ich vedomosti, riešiť problémové situácie podľa získaných praktických zručností a návykov, - vie, na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,

f) osobné a občianske kompetencie - viesť k sebahodnoteniu, k samostatnosti, podporovať sebadôveru žiaka, - využíva osvojené návyky a zručnosti k zapojeniu do spoločnosti,

g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - vnímať v rámci svojich intelektových schopností krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce, - na základe individuálnych schopností ovládať a dodržiavať pravidlá a normy bežného spoločenského života, - dokáže sa chovať v krízových situáciách i v situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka podľa pokynov kompetentných osôb.

Vzdelávanie žiaka oslobodeného od povinnosti dochádzať do školy

Oslobodiť žiaka od povinnosti dochádzať do školy môže riaditeľka školy. Žiakovi, ktorý nemôže pre svoj zdravotný stav dochádzať do školy, zabezpečí orgán štátnej správy v školstve takú formu vzdelávania, ktorá mu umožní získať rovnaké vzdelanie ako pri školskej dochádzke.

Formy vzdelávania

O forme vzdelávania postihnutého žiaka (žiaka so špeciálnopedagogickými potrebami) rozhoduje riaditeľka školy. Pred zaradením do školy je potrebné s dieťaťom navštíviť pedagogicko-psychologickú poradňu a špeciálno-pedagogickú poradňu. Na základe odporúčaní CPPP a ČŠPP sa rozhodne riaditeľka školy o forme vzdelávania dieťaťa. Keďže sa jedná o ťažko zdravotne postihnuté dieťa, ktoré nemôže nijako dochádzať do školy, dieťa bude vyučovať špeciálny pedagóg dochádzajúci do rodiny

formou individuálneho vzdelávania na základe rozhodnutia riaditeľky školy o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy. Vyučovanie sa uskutoční minimálne dvakrát po 2-hodiny týždenne. Žiak bude vzdelávaný v súlade s obsahom Vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom postihnutia – variant B, ISCED 1 primárne vzdelávanie. Individuálny vzdelávací program vychádza z obsahu vzdelávania vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy variantu B. IVP vypracuje triedny učiteľ v spolupráci s ČŠPPaP alebo CPPPaP. Špeciálny pedagóg bude realizovať záznam o vzdelávaní vo formulári: Záznam o individuálnom vzdelávaní žiaka oslobodeného od povinnosti dochádzať do školy. Žiak, ktorý sa vzdeláva na odporúčenie lekára a špeciálnych pedagógov podľa individuálneho plánu, nevykonáva komisionálne skúšky, ale pedagóg, ktorý ho vzdeláva predkladá raz za štvrt' rok písomnú správu o postupe a výsledkoch vzdelávania žiaka riaditeľke školy. Na základe tejto správy vykoná pedagogická rada školy hodnotenie žiaka. Úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu môže skontrolovať Štátna školská inšpekcia. Úroveň odbornovo-pedagogickú a materiálne zabezpečenie výchovy zase kontroluje kmeňová škola. Rodičia sú povinní poverenému inšpektorovi a zástupcovi školy umožniť vstup do domácnosti, aby kontrolu vykonali.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu

Žiak bude hodnotený v súlade s Metodickým pokynom č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Preradenie. Ak na základe vyjadrení pracovníkov ČŠPPaP, CPPPaP a lekára riaditeľka školy usúdi, že bežná škola nie je schopná zabezpečiť žiakovi vhodné podmienky pre jeho vzdelanie, odporučí žiaka preradiť do špeciálnej školy. S preradením dieťaťa do špeciálnej školy musia súhlasiť rodičia žiaka. Treba sa presvedčiť, či daná špeciálna škola zabezpečuje vzdelávanie aj pre postihnutie konkrétneho dieťaťa, pretože špeciálne školy sa zvyčajne zriaďujú pre jeden druh postihnutia. Vnútorne sa potom diferencujú podľa stupňa postihnutia, ktorému sa prispôsobuje spôsob vyučovania. Vzdelávanie v špeciálnych školách sa uskutočňuje špeciálnymi formami a metódami s možnosťou využitia kompenzačných pomôcok. Špeciálne školy poskytujú vzdelanie žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami okrem žiakov s mentálnym postihnutím. Pre žiakov s mentálnym postihnutím a žiakov s kombinovaným postihnutím sa zriaďujú špeciálne školy pre mentálne postihnutých žiakov.

Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom

vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady. V prípade ťažkostí pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka. Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu logopéd. Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Špeciálna základná škola - variant A má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Podmienky prijímania

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A nemá.

Hodnotenie a klasifikácia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s MP rešpektujeme závery a odporúčenia príslušnej poradne, dodržíme Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠZŠ - variant A) sa ustanovuje takto: prípravný a prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov. Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania. Žiak (žiačka) sa vzdelával (vzdelávala) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“. Doložka sa bude aktualizovať podľa pokynov Ministerstva školstva.

Žiaci vzdelávaní podľa variantu A po ukončení primárneho vzdelávania môžu pokračovať v ďalšom vzdelávaní na odborných učilištiach.

Povinné personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich hodnotení, pozitívnom riadení triedy, riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov. Vedúci pedagogickí zamestnanci – svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím, starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky, sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie. Asistent učiteľa – pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

- Dôležitou podmienkou pre uskutočňovanie ŠkVP je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy:
 - učebne (triedy) vybavené viacúčelovým nastaviteľným (rastúcim) nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania,
 - učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené špeciálnym nábytkom, prístrojmi, nástrojmi, pomôckami, technikou, materiálmi,
 - učebňa pre informatickú výchovu vybavená počítačmi s príslušným programovým vybavením a prídavnými zariadeniami,
 - priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním, – priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,
 - knižnica pre žiakov a učiteľov, priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity) vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie, s pomôckami pre relaxáciu,
 - priestory pre hromadné stretávanie sa žiakov celej školy alebo tried, učiteľov a rodičov,

- priestory pre spoločné stravovanie rešpektujúce hygienické normy,
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov so zodpovedajúcim technickým vybavením a nábytkom,
- miestnosť pre uskladnenie učebníc, archív,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi,
- spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC, žiakov a žiačky, učiteľov a učiteľky,
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy

Učebné a kompenzačné pomôcky

Pri výučbe žiakov s mentálnym postihom používame učebnice a učebné pomôcky určené na vzdelávanie žiakov špeciálnych škôl.

Didaktické kompenzačné pomôcky:

kartičky s pojмами s gramatickými pravidlami SJL, myšlienkové mapy, tabuľky násobiliek, modely geometrických telies, PC.

Pomôcky: mnoho názorných pomôcok, pomôcky na rozvoj jemnej a hrubej motoriky, učebnice pre žiakov s mentálnym postihnutím pre špeciálnu základnú školu, všetky pomôcky používané aj pri žiakoch so špecifickými poruchami učenia.

Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihom

Ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci s telesným postihnutím plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

Učebný postup

Žiakom zabezpečujeme maximálny individuálny prístup a pomoc pri výchovno-vzdelávacom činnosti.

Profil absolventa

Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa základnej školy zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy.

Vzdelávacie oblasti

Na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania je do oblasti ZDRAVIE A POHYB zahrnutý špecifický predmet zdravotná telesná výchova.

Prierezové témy pre žiakov s telesným postihnutím sú tie isté ako uvádza Štátny vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie a Štátny vzdelávací program ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie.

Charakteristika, špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania

Špecifiká výchovy a vzdelávania

– Žiakovi s telesným postihnutím si prostredníctvom špecifických predmetov získavajú podľa svojich schopností pracovné a hygienické návyky, odstraňuje alebo zmierňuje sa ich pohybový handicap, rozvíja pozornosť, predstavivosť, pamäť a orientácia v priestore.

Žiak s telesným postihnutím je vzdelávaný v bežnej triede. Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s telesným postihnutím.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Základná škola pre žiakov s telesným postihnutím má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiaka s telesným postihnutím sú rovnaké ako pre žiakov v bežných základných školách.

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom s mentálnym postihom

Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím je rozvinutie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods.

3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

Profil absolventa

žiak je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

Charakteristika, špecifiká, dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania

Charakteristika výchovy a vzdelávania

Obsah vzdelávania je vytvorený na troch úrovniach. Prvá, najnižšia úroveň zahŕňa najnižšie požiadavky z hľadiska obsahu učiva a posledná, tretia úroveň určuje najvyššie požiadavky. Vzhľadom na autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy je potrebné zdôrazniť, že voľba úrovne (obsahu vzdelávania) sa nemôže riadiť diagnostikovaným stupňom mentálneho postihnutia žiaka. To znamená, že žiak, ktorý podľa psychologického vyšetrenia má napr. stredný stupeň mentálneho postihnutia, nepostupuje automaticky podľa strednej, t. j. druhej úrovne obsahu vzdelávania príslušného predmetu, ale pedagóg zvolí pre neho tú úroveň, ktorú je na základe svojich predpokladov schopný zvládnuť. Pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch možno určiť rôznu úroveň obsahu vzdelávania. Ak žiak vďaka systematickej špeciálnopedagogickej starostlivosti prejaví vyššiu úroveň schopností než pri jeho úvode diagnostikovaní, postupne sa mu upraví obsah vzdelávania tak, aby naň mohol čím skôr nadviazať vyššou úrovňou obsahu vzdelávania. Naopak, pri nezvládaní úloh vychádzajúcich z pôvodne nastavenej úrovne obsahu vzdelávania v niektorom predmete, je nevyhnutné prejsť na ich nižšiu úroveň, alebo sa vrátiť k upevňovaniu učiva predchádzajúceho ročníka.

Špecifiká výchovy a vzdelávania

- Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu.
- Obsah a ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôbujú individuálnym osobitostiam každého žiaka.
- Obsah vzdelávania sa poníma ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať (rozširovať alebo redukovať) v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka. Môže sa stať, že stav žiaka si bude vyžadovať také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného

školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka. V tom prípade sa v nasledujúcom ročníku, ak to vyžaduje charakter predmetu pre nadväznosť učiva, začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka a nie učivom toho ročníka, do ktorého žiak postúpil.

Z uvedeného vyplýva, že žiak s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka.

– Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo nutné splniť pre postup do ďalšieho ročníka

- Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života.

II. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu. Za sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP), ktoré znevýhodňuje dieťa vo výchovnovzdelávacom procese sa považuje prostredie, ktoré charakterizujú aspoň tri z nasledovných kritérií:

- rodina, v ktorej dieťa žije, neplní základné funkcie – socializačno-výchovnú, emocionálnu a ekonomickú,
- chudoba a hmotná núdza rodiny dieťaťa,
- aspoň jeden z rodičov dieťaťa je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie,
- nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov- aspoň jeden z rodičov nemá ukončené

základné vzdelávanie,

- nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých dieťa vyrastá – absencia miesta na učenie, posteľ, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC,
- vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým dieťa hovorí v domácom prostredí,
- rodina dieťaťa žije v segregovanej komunite,
- sociálne vylúčenie komunity alebo rodiny dieťaťa z majoritnej spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. 55 komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia na našej škole vytvárame špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb, najmä týmito opatreniami:

- v rámci možností zníženie počtu žiakov v bežnej triede, čím sa zvýši efektívnosť práce, umožní sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas žiaka v motivujúcom školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie – pobyt v ŠKD a účasť žiakov v záujmových krúžkoch,
- vytváranie atraktívneho edukačného prostredia rešpektujúceho sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,
- zabezpečenie systému doučovacích aktivít pre zaostávajúce deti.

V súčasnosti na škole máme žiakov zo SZP, ktorým treba vypracovať IVVP. Vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne s asistentom učiteľa alebo ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi IVVP, ktorý bude obsahovať:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok podľa potreby,

- potrebný servis odborníkov – špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník a iný špecialista podľa aktuálnej potreby.

Všetky špecifické úpravy sa vypracujú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Zabezpečenie výučby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

- zabezpečovanie stravovania všetkých žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečovanie školských potrieb pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- materiálno-technické zabezpečovanie výchovno-vzdelávacieho procesu cez sponzorov, nadácie a projekty,
- široká ponuka záujmových útvarov
- asistentka učiteľa pracuje so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. Plní aj funkciu tútora žiakov, ktorí sa môžu na ňu obrátiť s dôverou so svojimi problémami.

III. Žiak s nadaním

Je to žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia, športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja. V súčasnosti na škole nemáme žiakov s nadaním, ktorým treba vypracovať IVVP. V prípade odporúčania príslušnej poradne na integráciu nejakého žiaka s nadaním vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so psychológom, špeciálnym pedagógom alebo ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi IVV.

Naša škola v školskom roku 2021/2022 nemá nadaného žiaka.

Rámcové učebné programy vid. na : www.statpedu.sk

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami uskutočňujeme v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 MŠ SR o Zásadách hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole s platnosťou od 1. mája 2011. Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z doporučení a záverov odborných pedagogicko-psychologických poradní. Hodnotenie žiaka je vždy individuálne, zohľadňuje sa progres žiaka na základe jeho možností a schopností. Sústreďujeme sa na individuálny pokrok každého žiaka – nesmie

dochádzať ku porovnávaniu žiaka so spolužiakmi a rozdeľovať ich na úspešných a neúspešných.

Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu, len na odporúčenie Pedagogicko-psychologickej poradne sa u žiakov so špeciálnymi potrebami používa hodnotenie slovné. U priebežného hodnotenia používame rôzne formy od klasifikácie, bodové hodnotenie, slovné hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov.

Kritéria hodnotenia v rámci jednotlivých predmetov

Všetky predmety primárneho aj nižšie stredného vzdelávania sú hodnotené, konkrétne požiadavky sú uvedené v učebných osnovách.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci prvého stupňa v predmete Slovenský jazyk a literatúra a Maďarský jazyk a literatúra.

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 45/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011.

Overovanie gramatického javu pomocou päťminútoviek formou dopĺňovania (žiaci nepíšu celé slová alebo slovné spojenia). Hodnotenie slovné na základe počtu chýb, pri zvládnutí sa môže hodnotiť známku na povzbudenie.

Kontrolné práce

- Vstupná KP hodnotenie percentami podľa počtu získaných bodov

100%-90%	1
90%-75%	2
74%-45%	3
44%-25%	4
25%-0%	5

- 1.štvrtročná KP, Polročná KP, 3.štvrtročná KP, Koncoročná KP (4) hodnotené známku na základe percentuálneho vyhodnotenia (upravené od intaktných žiakov):

Pri VPU dyslexii pripraviť písomnú KP s menším počtom úloh, vždy overiť u žiaka, či porozumel zadaniu, predĺžiť pracovný čas s možnosťou lepšej kontroly.

Kontrolné diktáty

- Podľa jednotlivých ročníkov a zameraní na kontrolovaný gramatický jav budú žiaci písať diktát až po dôkladnej príprave alebo po zvážení učiteľa budú kontrolovaný gramatický jav overovať dopĺňovaním

- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, nehodnotí sa grafická stránka diktátu

0 - 2 chyby-1

3 - 5 chýb-2

6 - 8 chýb-3

9 – 11 chýb-4

11 a viac chýb-5

Odpis a prepis textu pri dysgrafii žiakom zadávať, a hodnotiť.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci prvého stupňa v predmete Cudzí jazyk.

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011.

Na overovanie vedomostí a zručností v cudzom jazyku sa využívajú testy s možnosťou výberu odpovede, pri overovaní slovnej zásoby sa žiakom s VPU zohľadňuje, že slovo píše ako ho vyslovuje. Pri testoch sú Žiaci hodnotení podľa tabuľky percentuálneho zastúpenia:

100%-90%	1
90%-75%	2
74%-45%	3
44%-25%	4
25%-0%	5

Žiaci s dyslexiou pracujú s vyučujúcim, ktorý sa presvedčí, že daní žiaci rozumejú zadaným úlohám, ktoré majú menší počet ako ostatní Žiaci. Prihliada sa na vlastné tempo práce každého Žiaka s možnosťou dôkladnej kontroly.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci prvého stupňa v **prírodovedných predmetoch.**

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011.

Na konci tematických celkov Žiaci píše overovanie vedomostí formou testu. Pri testoch sú žiaci hodnotení podľa tabuľky percentuálneho zastúpenia:

100%-90%	1
90%-75%	2
74%-45%	3
44%-25%	4
25%-0%	5

Žiaci s dyslexiou pracujú s vyučujúcim, ktorý sa presvedčí, že daní žiaci rozumejú zadaným úlohám, ktoré majú menší počet ako ostatní žiaci. Prihliada sa na vlastné tempo práce každého Žiaka s

možnosťou dôkladnej kontroly.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci prvého stupňa v predmete Matematika.

VPU – DYSKALKÚLIA

-vstupná písomná práca, 4. školské písomné práce, výstupný test kontrolné práce po tematických celkoch.

Spôsob hodnotenia známku podľa počtu dosiahnutých percent uvedených v klasifikačnej stupnici.

100%-90%	1
90%-75%	2
74%-45%	3
44%-25%	4
25%-0%	5

Motivačné hodnotenie: známovaná aktivita žiakov známku výborný za výnimočnú prácu

kontrolné hodnotenie: krátke previerky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva (podľa uvedenej klasifikačnej stupnice.)

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP v predmete matematika vyučujúci dodržiavajú:

a.)Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia:

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s vývinovými poruchami učenia (ďalej len VPU) učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.

4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.

5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

b.) Zásady a postup pri overovaní vedomostí žiaka, ich hodnotení a klasifikácii

- Žiakovi s dyskalkúliou učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
- Žiakovi s VPU sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní testov, a pod. poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom.
- Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka s VPU hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa o. i. zohľadní i jeho prístup k školskej práci v predmete matematika ako aj domáca príprava na vyučovanie.

Vo výchovno- vzdelávacom procese v predmete matematika dodržiavať nasledovné odporúčania:

- tolerovať osobné pracovné tempo (nechať viac času na písomné práce, päťminútovky a pod., alebo ich nežadovať)
- ponechať dostatok času na osvojovanie novej látky
- tolerovať zhoršenú grafickú úpravu, nepresnosti a nižšiu kvalitu rysovania
- tolerovať ťažkosti pri pochopení vzťahu medzi číslami a konkrétnym množstvom - kontrolovať pochopenie zadanej slovnej úlohy (príkladu)
- pochopiť problémy s formuláciou odpovede
- tolerovať dlhší čas pre osvojenie si číselných radov zostupných a vzostupných
- umožniť dlhší čas na osvojenie si matematických vzorcov, ich použitie
- uprednostniť individuálnu ústnu skúšku s oporou o názor
- neopisovať zadanie slovnej úlohy do zošita
- častejšia kontrola zošitov
- matematické operácie robiť s oporou o vizuálne podnety

- zadávať predtlačené kontrolné práce, hodnotiť predovšetkým obsahovú stránku riešených príkladov a slovných úloh
- pri samostatnej práci hodnotiť len to, čo žiak stihol napísať
- ponechať dostatok času na spracovanie a kontrolu písomných prác
- zadávať primerane skrátené domáce úlohy
- hodnotiť aj správnosť postupu – nielen výsledky príkladov
- Hodnotiť žiaka čo možno najpozitívnejšie, oceniť každú snahu.
- Podporovať jeho sebadôveru.
- Spätné vracanie sa k už prebratým príkladom, pretože dieťa rýchlo zabúda.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci druhého stupňa

v predmete **Slovenský a maďarský jazyk.**

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011

Kontrolné práce

- Vstupná KP hodnotenie percentami podľa počtu získaných bodov
- Polročná KP a koncoročná KP (2) hodnotené známku na základe percentuálneho vyhodnotenia (upravené od intaktných žiakov):

100%-90%	1
90%-75%	2
74%-45%	3
44%-25%	4
25%-0%	5

Pri VPU dyslexii pripraviť písomnú KP s menším počtom úloh, vždy overiť u žiaka, či porozumel zadaniu, predĺžiť pracovný čas s možnosťou lepšej kontroly.

Vedomostný test po každom prebratí tematického celku (tabuľka hodnotenia ako pri KP).

Kontrolné diktáty

- Podľa jednotlivých ročníkov a zameraní na kontrolovaný gramatický jav budú žiaci písať diktát až po dôkladnej príprave alebo po zvážení učiteľa budú kontrolovaný gramatický jav overovať dopĺňovaním

5. ročník

4 diktáty

1 školská slohová práca

6. ročník

4 diktáty

2 školské slohové práce

7. ročník

4 diktáty

2 školské slohové práce

8. ročník

4 diktáty

2 školské slohové práce

9. ročník

4 diktáty

2 školské slohové práce

- Hodnotenie kontrolných diktátov podľa tabuľky, rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, nehodnotí sa grafická stránka diktátu

- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

1-2 chyba	1
3-5 chýb	2
6 - 8 chýb	3
9- 11 chýb	4
11 a viac chýb	5

Hodnotenie školských slohových prác — práce sa hodnotia tromi známami: obsah -pravopis -úprava. Pri žiakoch s dysortografiou sa nehodnotí pravopis. Žiaci s dysgrafiou môžu školskú

slohovú prácu písať na PC, príp. na tablete. Každé hodnotenie je individuálne s ohľadom na konkrétneho žiaka a jeho vývoj v rámci ročníka.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci druhého stupňa v predmete Cudzíe jazyky.

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011.Na overovanie vedomostí a zručností v cudzom jazyku sa využívajú testy s možnosťou výberu odpovede, pri overovaní slovnej zásoby sa žiakom s VPU zohľadňuje, že slovo píše ako ho vyslovuje. Pri testoch sú Žiaci hodnotení podľa tabuľky percentuálneho zastúpenia:

Žiaci s dyslexiou pracujú s vyučujúcim, ktorý sa presvedčí, že daní žiaci rozumejú zadaným úlohám, ktoré majú menší počet ako ostatní Žiaci. Prihliada sa na vlastné tempo práce každého Žiaka s možnosťou dôkladnej kontroly.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci druhého stupňa v prírodovedných predmetoch.

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011.Na konci tematických celkov Žiaci píše overovanie vedomostí formou testu. Pri testoch sú žiaci hodnotení podľa tabuľky percentuálneho zastúpenia:

100%-90%	1
90%-75%	2
74%-45%	3
44%-25%	4
25%-0%	5

Žiaci s dyslexiou pracujú s vyučujúcim, ktorý sa presvedčí, že daní žiaci rozumejú zadaným úlohám, ktoré majú menší počet ako ostatní žiaci. Prihliada sa na vlastné tempo práce každého Žiaka s možnosťou dôkladnej kontroly.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci druhého stupňa v predmete Matematika. VPU – DYSKALKÚLIA

-vstupná písomná práca, 3 školské písomné práce, výstupný test kontrolné práce po tematických celkoch.

Spôsob hodnotenia známkou podľa počtu dosiahnutých percent uvedených v klasifikačnej stupnici.

100%-90%	1
90%-75%	2
74%-45%	3
44%-25%	4
25%-0%	5

motivačné hodnotenie: známokovaná aktivita žiakov známku výborný za výnimočnú prácu
kontrolné hodnotenie: krátke previerky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva (podľa uvedenej klasifikačnej stupnice.)

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP v predmete matematika vyučujúci dodržiavajú :

a.)Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia:

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s vývinovými poruchami učenia (ďalej len VPU) učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.

5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

b.) Zásady a postup pri overovaní vedomostí žiaka, ich hodnotení a klasifikácii

- Žiakovi s dyskalkúliou učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
- Žiakovi s VPU sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní testov, a pod. poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom.
- Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka s VPU hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa o. i. zohľadní i jeho prístup k školskej práci v predmete matematika ako aj domáca príprava na vyučovanie.

Vo výchovno- vzdelávacom procese v predmete matematika dodržiavať nasledovné odporúčania:

- tolerovať osobné pracovné tempo (nechať viac času na písomné práce, päťminútovky a pod., alebo ich nezadávať)
- ponechať dostatok času na osvojovanie novej látky
- tolerovať zhoršenú grafickú úpravu, nepresnosti a nižšiu kvalitu rysovania
- tolerovať ťažkosti pri pochopení vzťahu medzi číslami a konkrétnym množstvom - kontrolovať pochopenie zadanej slovnej úlohy (príkladu)
- pochopiť problémy s formuláciou odpovede
- tolerovať dlhší čas pre osvojenie si číselných radov zostupných a vzostupných
- umožniť dlhší čas na osvojenie si matematických vzorcov, ich použitie
- uprednostniť individuálnu ústnu skúšku s oporou o názor
- neopisovať zadanie slovnej úlohy do zošita
- častejšia kontrola zošitov
- matematické operácie robiť s oporou o vizuálne podnety
- zadávať predtlačené kontrolné práce, hodnotiť predovšetkým obsahovú stránku riešených príkladov a slovných úloh

- pri samostatnej práci hodnotiť len to, čo žiak stihol napísať
- ponechať dostatok času na spracovanie a kontrolu písomných prác
- zadávať primerane skrátené domáce úlohy
- hodnotiť aj správnosť postupu – nielen výsledky príkladov
- Hodnotiť žiaka čo možno najpozitívnejšie, oceniť každú snahu.
- Podporovať jeho sebadôveru.
- Spätné vracanie sa k už prebratým príkladom, pretože dieťa rýchlo zabúda.

